
Redactioneel

Een belangrijk deel van de inhoud van het tijdschrift wordt over het algemeen gevuld met beleidsgerichte artikelen. De redactie acht dit een goede zaak, mede gezien de doelstelling van dit blad om een platform te bieden voor discussies over HBO en WO. Dit neemt niet weg, dat er minstens evenveel aandacht geschonken dient te worden aan (empirische) studies op het gebied van onderwijsleerprocessen. Uiteraard zoveel mogelijk binnen het terrein van het hoger onderwijs zelf. Niet geheel toevallig staat derhalve dit nummer in het teken van dergelijke 'onderwijskundige' studies.

Koper gaat in op de inzet van elektronische media in het hoger onderwijs. Het werd tijd, dat, in het licht van de ervaringen van de Open Universiteit, informatie over juist deze middelen eens openbaar wordt. Via een ander medium in het onderwijs, te weten schriftelijk studiemateriaal, wordt door Elen en Lowyck inzicht verschafd in de huidige onderwijskundige ontwerp-kunde. Vanuit de cognitieve wetenschappen wordt een model aangeboden ten behoeve van de ontwikkeling van dit studiemateriaal.

Een aanzienlijk deel van het studieprogramma in HBO en WO is gewijd aan het trainen van praktische vaardigheden. Het toetsen hiervan geeft vaak problemen. Vandaar een bijdrage van Van Luijk c.s. De medische faculteit in Maastricht dient hier als voorbeeld.

Het laatste artikel valt onder het regelmatig terugkerende thema: het hoger onderwijs in historisch perspectief. Zeker als het gaat om de rol van de overheid tegenover die van de instellingen is het zaak voorstellen in dezen van de overheid kritisch te bezien. Geschiedschrijving, hoe fragmentarisch ook, kan behulpzaam zijn bij het inschatten van de huidige situatie. Foppen tekent voor deze bijdrage.