

In dit derde nummer wordt speciaal aandacht besteed aan de overgangsproblematiek van secundair naar tertiair onderwijs in Vlaanderen. De discussie hierover in Nederland, met name die over HAVO-HBO-aansluiting, lijkt al weer enige tijd achter ons te liggen. Het wachten is nu op invoering van concrete wijzigingen in het onderwijs. In Vlaanderen is deze problematiek recentelijk weer actueel geworden door de eis van artsverenigingen om opnieuw een 'numerus clausus' in de medische faculteiten in te voeren. Inmiddels heeft België een arts in elke straat met de nodige gevolgen voor concurrentie en status.

De discussie die thans nog loopt heeft echter niet alleen economische en maatschappelijke aspecten. Ook onderwijskundig zijn er argumenten te vinden voor bijvoorbeeld een maatregel om de instroom op verantwoorde wijze te beperken (de juiste student op de juiste plaats). Dit zou dan niet voor één maar voor alle faculteiten moeten gelden. Komt een dergelijke maatregel inderdaad ten goede aan de kwaliteit? In Vlaanderen heeft de *Contactgroep Academisch Onderwijs (CAO)* zich over de problematiek gebogen. Deze contactgroep bestaat uit deskundigen uit alle Vlaamse universiteiten die 'ex officio' te maken hebben met vraagstukken inzake studeren en doceren aan de universiteit. De CAO biedt een 'forum' waarop zij elkaar – primair vanuit een gemeenschappelijke wetenschappelijke interesse – kunnen ontmoeten.

Deze contactgroep maakt in een introductie-artikel de stand van zaken op en geeft voorstellen ter verbetering van de aansluiting. Een tweede artikel in dit nummer van de hand van *Nonneman* belicht de economische aspecten van het probleem. Onderwijskundige en juridische implicaties komen in een volgend nummer van het tijdschrift aan de orde.

Verder wordt in dit nummer aandacht besteed aan internationalisering van het onderwijs door een bijdrage van *Jochems en Vinke*. Zij gaan in op de belemmeringen voor het geven van cursussen in de Engelse taal en op een mogelijke gedragscode hiertoe.

De relatie onderwijs-arbeidsmarkt is een terugkerend thema in ons tijdschrift. Deze keer gaan *Kops en Swanborn* in op de markt voor sociale wetenschappers. Het geschetste onderzoek verdient navolging in andere disciplines.

*Straetmans* bespreekt in zijn artikel diverse technieken waarmee competentie op het gebied van vaardigheden kan worden vastgesteld. Dergelijke competentie laat zich namelijk niet vaststellen met kennistoetsen, maar uitsluitend met behulp van vaardigheidstoetsen. Ten slotte treft u een korte reactie aan van *Douben*, de voorzitter van de Adviesraad voor het Onderwijs (ARO), op een artikel van Peer, gepubliceerd in het vorige nummer van het *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs*.