

In het vorig nummer van dit tijdschrift is een aantal reacties op het rapport van de Adviesraad voor het Onderwijs 'Van Hoger Onderwijs naar hoger leren' de revue gepasseerd.

Een aantal sterk besproken punten uit die discussie komt, hoe kan het ook anders, terug in dit nummer. Onderzoekers en beleidsdeskundigen zijn immers voortdurend bezig met het ontwikkelen van ideeën en concrete toepassingen en proberen daarbij te anticiperen op komende ontwikkelingen.

Netwerken was één van de opmerkelijke begrippen uit het ARO-rapport. Door critici werd opgemerkt dat een duidelijke definitie van het begrip noodzakelijk is. Andere centrale begrippen waren 'studievertraging', 'uitval' en 'selectie'. De bijdragen in het huidige nummer gaan op een aantal van die aspecten dieper in. De bijdrage van *Wagemans en Portier* start vanuit een aantal recente beleidsnotities die erop wijzen dat instroomprofielen en toegangstoetsing in de toekomst kunnen leiden tot beter rendement en de 'juiste man op de juiste plaats'. Het artikel van *Rekvelde en Starren* pleit voor compensatie in de examenregelingen om daarmee de studievertraging te reduceren. Ook over examensystemen, maar dan in de softwarematige betekenis, handelt de bijdrage van *De Haan en Breukers*. Zij geven aan hoe een toetservicesysteem dat diverse toetsfuncties als voortgangstoetsing en eindtoetsing in een zo flexibel mogelijk onderwijs eruit kan zien. Individualisering en flexibilisering zijn hier kernbegrippen binnen de toetsautomatisering.

Voorts schrijven *Van Driel en Van den Berg* over het facultair systeem voor kwaliteitszorg. Zij gaan met name in op de vraag wat de rol van docenten hierin is en of docenten tot werkelijke onderwijsverbetering komen.

Ten slotte nog een bijdrage die iedereen die interesse heeft in interactieve media kan inspireren. *Weges en Ellermann* beschrijven een onderzoek met de interactieve leeromgeving Dialoog. Hypertext zal steeds meer intrede doen in het Hoger Onderwijs en wellicht zijn rol spelen in een toekomstmodel waarin flexibel hoger leren vorm krijgt.