

Flipped classroom, vrouwen en STEM, & taalvaardigheidsscreening

Redactioneel

Ton Kallenberg

Universiteit Leiden

In het afgelopen jaar hebben wij de stap gemaakt naar een online tijdschrift. Om het tijdschrift op een goede manier en in open access te kunnen uitgeven, moesten er vanzelfsprekend een aantal veranderingen worden doorgevoerd. Dat is inmiddels gebeurd en is de website open en vrij toegankelijk. Wij zijn trots dat we al zo vroeg in het nieuwe jaar het eerste nummer kunnen presenteren.

In dit nummer treft u drie artikelen aan. Twee artikelen van auteurs van de Saxion Hogescholen en een artikel van de Katholieke Universiteit Leuven.

In het eerste artikel gaan **Lohuis, Huizinga, 't Mannetje, & Visscher-Voerman** op basis van een exploratieve casestudy in op het vraagstuk van de implementatie van het didactisch concept *Flipped Classroom* in het deeltijdonderwijs in het HBO. Bij het *flipped classroom* concept is het sowieso belangrijk dat studenten zich voorafgaand aan het onderwijs goed voorbereiden, opdat het onderwijskundige concept tot volle wasdom kan komen. Lohuis c.s. komen tot de conclusie dat de voorbereiding van het onderwijs bij deeltijdstudenten onder druk staat. Vanzelfsprekend heeft dit dan ook consequenties voor de wijze waarop het concept *flipped classroom* geïmplementeerd wordt.

Het tweede artikel van **Van der Zee, Rouweler, Harmsen, & Van Aalderen** gaat uit van de ondervertegenwoordiging van vrouwen dat werkzaam is in de 'STEM'-velden (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*) en zij onderzoeken op basis van een literatuurreview welke ontwerpen en implementaties van interventies een positief effect hebben op het behoud van het percentage vrouwen in de 'STEM'-velden. De studie is gebaseerd op totaal 179 studies waarbij negen interventie categorieën zijn onderscheiden.

Het derde artikel van de hand van **Heeren, Speelman, & De Wachter** onderzoekt de samenhang tussen een academische taalvaardigheidsscreening en het behalen van een bachelordiploma. Studiesucces staat regelmatig centraal in artikelen in ons tijdschrift en in deze bijdrage wordt aangetoond dat taalvaardigheid een relatief kleine, maar wel significante voorspeller is voor studiesucces en dat een dergelijke taalvaardigheidsscreening een risicogroep kan selecteren voor een opleiding. Dat kan daarom een rol spelen bij de beleidsvorming op hogescholen en universiteiten.

Ton Kallenberg

Tenslotte willen wij u ook attenderen op ons archief. We zijn er trots op dat wij een groot deel van ons archief inmiddels hebben gedigitaliseerd. Nog niet alle staat in open access online. Dat proberen wij in de loop van dit eerste kwartaal te doen. Daarom nodigen wij u uit om regelmatig een kijkje te nemen op onze website en binnenkort naar hartelust te grasduinen in het bijna veertig jaar oude archief vol interessante artikelen over het hoger onderwijs!

Veel leesplezier.

Namens de redactie van het Tijdschrift voor Hoger Onderwijs

Ton Kallenberg.