

Review

De rubriek 'Review' wil de lezer informeren over recente publicaties, ontwikkelingen, nieuws en conferenties op het gebied van het Hoger Onderwijs.

PUBLICATIES

Hopstaken, J. & Haan, J. de (red.) (2000). *Gejaagd door de winst : op weg naar marktgericht hoger onderwijs*. Amsterdam : Hogeschool voor Economische Studies (HES) Amsterdam. Twaalf auteurs bespreken in negen hoofdstukken verschillende aspecten van marktgericht hoger onderwijs in Nederland: ICT en mondialisering als uitdaging voor universiteiten, een flexibel studietraject als innovatie bij de deeltijdopleidingen van de Educatieve Faculteit Amsterdam, een dag uit het leven van een student in 2038, verwachtingen van het bedrijfsleven ten aanzien van onderwijsinstellingen, de opleidingsbehoeften van de medewerkers van een bank, het implementeren van een elektronische leeromgeving, ideeën over bekostiging en studiefinanciering, accreditering, overheidsbemoeienis en marktwerking.

Daale, H. (2000). *Duaal onderwijs : uitdagingen en valkuilen*. Groningen: Wolters-Noordhoff. Aandacht wordt besteed aan: het dualiseringsproces, bestaande duale modellen, de benodigde kwaliteitszorg en het onderwijsexamenreglement, creatieve ideeën voor dualiseerders, succesfactoren en knelpunten, HOOP 2000 en aandacht voor duaal onderwijs, scheiding tussen duale en commerciële leertrajecten (contractonderwijs) naar aanleiding van een onderzoek van KPMG, wet- en regelgeving, en het kwalificatiestramien van de HBO-Raad. Omdat dualisering een uiterst dynamisch proces omvat, presenteert dit boek een momentopname.

Boelens, A.M.S. et al. (red.) (2000). *Werken en Leren in Nederland 2000-2001 : feiten en cijfers over de arbeidsmarkt en het onderwijs in Nederland*. Alphen aan den Rijn/Voorburg : Samsom/CBS, Centraal Bureau voor de Statistiek.

Dit boek beoogt een zo compleet mogelijk beeld te geven van de stand van zaken op de arbeidsmarkt. Via bijdragen van het CPB, het Ministerie van SZW en het Sociaal en Cultureel Planbureau worden het huidige beleid en de toekomstperspectieven belicht. In de serie korte artikelen is aandacht voor: de arbeidsdeelname van ouderen, de werkloosheid onder allochtone jongeren, regionale verschillen op de arbeidsmarkt, flexwerkers, werken in de gezondheids- en welzijnzorg. Tenslotte zijn er vele tabellen met statistische data opgenomen: over de beroepsbevolking, het onderwijs (ontleend aan de Onderwijsrekeningen), werkzame personen, banen en vacatures, loon en arbeidsduur, werkloosheid en uitkeringen, regionale en internationale gegevens.

Marktwerking in het hoger onderwijs : internationaal vergelijkend onderzoek. Zoetermeer : Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, 2000. *Serie: Beleidsgerichte studies Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek*, 69

Bij de totstandkoming van HOOP 2000 heeft het Ministerie van OCenW onderzoek laten verrichten naar verscheidene aspecten van marktwerking in het hoger onderwijs. KPMG (rapportdeel A) heeft onderzoek gedaan naar de fiscaal-juridische condities waarmee hogeronderwijsinstellingen in Engeland, Californië en Duitsland te maken hebben. CHEPS, Universiteit Twente (rapportdeel B) heeft het thema marktwerking bestudeerd als stelselvraagstuk in Duitsland, Frankrijk, Groot-Brittannië, de staat Michigan (VS) en Nederland. Beide onderzoeken zijn als samenvatting in dit boek te vinden.

Wolf, I.F. de (2000). *Opleidingsspecialisatie en arbeidsmarktsucces van sociale wetenschappers*. ISBN 90-393-2554-5. Proefschrift Universiteit Utrecht (in eigen beheer uitgegeven). Centraal in dit proefschrift staat de vraag hoe verschillen in arbeidsmarktsucces zich laten verklaren, in het bijzonder in het licht van het type opleidingsspecialisatie. Als we kijken naar factoren als baanzoekduur, het aantal banen en salaris, dan blijken er weinig verschillen te bestaan in arbeidsmarktsucces tussen vakspecialisten en veldspecialisten, maar er zijn wel verschillen in de aansluiting tussen opleiding en arbeidsmarkt. Er is sprake van verschillende deelmarkten met een eigen dynamiek: er is een groot verschil in de relatie tussen opleiding en functie, die veel nauwer is voor vakspecialisten en er bestaan verschillen in relevante kwalificaties doordat werkgevers verschillende kenmerken belangrijk vinden.

Dekker, R. (2000). *De wetenschappelijke match : persoon-cultuur fit en loopbanen van vrouwelijke en mannelijke wetenschappers*. Amsterdam: Thela Thesis. ISBN 90-570-525-5. Proefschrift.

In dit proefschrift wordt gekeken in hoeverre de persoon-cultuur fit, oftewel de overeenstemming tussen de persoonlijke waarden en kwaliteiten van werknemers en de organisatiecultuur, loopbaanverschillen tussen vrouwelijke en mannelijke werknemers kan verklaren. Bij een betere persoon-cultuur fit is de kans op doorstroom naar een hogere wetenschappelijke functie groter en de kans op uitstroom uit de organisatie kleiner, omdat dan de arbeidssatisfactie, affectieve betrokkenheid, het organizational citizenship behaviour en de ambitie groter zijn en de gebonden betrokkenheid, rolambigüiteit en -conflict en burnout kleiner. Ook is de persoon-cultuur fit van invloed op de subjectieve loopbaan. Deze fit verklaart voor een belangrijk deel de loopbaanverschillen tussen vrouwen en mannen. Deze resultaten leiden tot de conclusie dat het effect van sekse op loopbanen vaak wordt overschat wanneer niet de persoon-cultuur fit in beschouwing wordt genomen.

Veen, J.T. van der (2001). *Telematic support for group-based learning*. Enschede : Twente University Press. ISBN 90-365-1572-6 Proefschrift.

Op veel instellingen voor het hoger onderwijs dient groepswork als werkvorm om de studenten te activeren. In dit proefschrift het resultaat van een multidisciplinair onderzoek naar de mogelijkheden om groepswork te ondersteunen met behulp van telematica.

Het onderzoek concentreert zich op de mogelijkheden van telematica om planning, operationalisatie en voortgangsbewaking voor docenten en groepen studenten eenvoudiger te maken. Groepsbijeenkomsten van studenten zijn vaak lastig vanwege allerlei logistieke problemen. De hiervoor bedachte telematica-oplossingen werden uitgeprobeerd in drie praktijksituaties aan de Universiteit Twente.

Een terugkerend thema in het onderzoek was de afweging tussen functionaliteit en gebruiksgemak. Zo bleken zich in de eerste twee praktijksituaties maar enkele studenten per groep te specialiseren in het gebruik van de telematica-ondersteuning (workflow), zodat er slechts beperkt gebruik van werd gemaakt. In de laatste praktijksituatie kregen studenten Technische Bedrijfskunde via Internet ondersteuning aangeboden bij het bestuderen van vakliteratuur en het uitwisselen van samenvattingen. De ontworpen oplossing sloot nauwer aan op de taken van studenten en docenten, bleek bovendien eenvoudig te bedienen en werd uiteindelijk veel gebruikt. Een randvoorwaarde voor succesvolle telematica-ondersteuning blijft wel dat de onderwijstaken door de studenten als nuttig worden gezien.

Neave, G. (ed.) (2000). *Visions of the university across a half-century: abiding issues, changing perspectives*. Paris : IAU, International Association of Universities. Series: *Issues in higher education*.

Jubileumboek van de International Association of Universities (IAU, opgericht in 1950) met hierin de uitdagingen voor de universiteiten in de 21^{ste} eeuw en de rol van het hoger onderwijs in de hedendaagse samenleving. Er zijn vier thema's: waarden, rol en missie van de universiteit, universiteit en bestuur, en de universiteit en de samenleving.

Kallenberg, A.J., Grijspaarde, L. van der, Braak, A. ter & Horzen, C.J. van (2000). *Leren (en) doceren in het hoger onderwijs*. Utrecht : LEMMA. ISBN 90 5189 488 0.

In vijf thema's worden didactische grondbeginselen behandeld: het leren van de student en het bedenken, vormgeven, uitvoeren en evalueren van onderwijs. Dit boek, bestemd voor docenten in opleiding, heeft het karakter van een naslagwerk en bevat vele tips en aanwijzingen, ingekaderd in een theoretisch verantwoord betoog.

Heer, P. de (2001). *Toetsing en Assessment in een Activerend Curriculum*. Nijmegen : Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Het afgelopen jaar is er binnen de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) veel aandacht besteed aan toetsing en assessment in een activerend curriculum. Dit boekje is een verslag van een scholingstraject voor HAN docenten met interviews en samenvattingen.

Te bestellen bij: HAN, Mea Verbunt (tel. 024-3596666),

e-mail: Mea.Verbunt@bhh.han.nl. Kosten: fl. 25,= (inclusief verzendkosten)

Bremer, L. (eindred.) (2000). *BISON : Monitor van internationale mobiliteit in het onderwijs*. Deel 1 en 2, Den Haag : CINOP; NUFFIC, November 2000

Deze BISON monitor geeft een beeld van de internationale mobiliteit in het onderwijs, hoofdzakelijk gebaseerd op informatie uit de beurzenprogramma's. Het doel op termijn is om zowel een meer volledig beeld van de internationale mobiliteit in het onderwijs te

geven, als ook meer inzicht te geven in andere vormen van internationalisering naast mobiliteit. Het eerste deel heeft betrekking op inhoudelijke ontwikkelingen in de internationalisering en bevat een essay over internationalisering en toegankelijkheid. De hoofdmoot van het eerste deel bestaat uit kerngegevens over internationale mobiliteit. Het tweede deel bevat per sector programmainformatie en detailgegevens over programmamobiliteit. Beide delen zijn te downloaden van: www.nuffic.nl/new/etc/bison.html

EDUCAUSE 2000: Thinking IT Through

Surf Educatie<F>.

Dit boekje is een verslag van het bezoek dat zo'n 100 medewerkers uit het Nederlandse hoger onderwijs op initiatief van SURF Educatie<F> brachten aan de EDUCAUSE-conferentie. Deze conferentie vond afgelopen najaar plaats in de Verenigde Staten. Bestellen: www.surf.nl, kijken bij Educatie<F>: Via deze website kan het boekje ook als pdf-file worden opgehaald.

RECENTE ONTWIKKELINGEN

Evaluatie Aspasia-programma: 68 vrouwelijke onderzoekers extra op weg naar de top

In 2000 zijn 68 vrouwelijke onderzoekers via het Aspasia-programma tot universitair hoofddocent (UHD) benoemd. Het aantal vrouwelijke UHD's in Nederland is daarmee in korte tijd gestegen tot 277, 11 procent van het totale aantal (2500) UHD's. Het Aspasia-programma, een initiatief van NWO, VSNU en het Ministerie van OCenW, is erop gericht om vrouwen beter door te laten stromen naar hogere functies in de wetenschap. Uit het evaluatierapport van het Landelijk Overleg Emancipatie Kwaliteit Wetenschappelijk Onderwijs (LOEKWO) bleek dat het programma een groot succes is: de kwaliteit van de voorstellen was zo hoog dat vorig jaar geen 15 maar 68 vrouwelijke universitair docenten bevorderd zijn tot UHD. Het Aspasia-programma is erin geslaagd het vrouwelijk onderzoekstalent met haar onderzoeksambities zichtbaar te maken en de ondervertegenwoordiging van vrouwen nadrukkelijker op de bestuurlijke agenda van de faculteiten en universiteiten te zetten.

Maar het programma had ook negatieve aspecten: ongelijke kansen in de voorselectie bij universiteiten, een extreem hoge tijddruk om aanvragen te schrijven, negatieve beeldvorming bij collega's en leidinggevenden en het aanvankelijk geringe budget. De positie van UHD kan op termijn een opstap naar de functie van hoogleraar betekenen. In totaal is er 17 miljoen gulden voor beschikbaar. De tweede en laatste ronde vindt in 2002 plaats. Hiervoor is nog 10 miljoen gulden beschikbaar.

Bron: Gezamenlijk persbericht van NWO, VSNU en het Ministerie van OCenW.

Wetsvoorstel accreditatie: keurmerk vergroot internationale herkenbaarheid hoger onderwijs

Alle opleidingen voor hoger onderwijs worden in de toekomst voorzien van een keurmerk. Instellingen moeten het keurmerk iedere vijf jaar laten vernieuwen. De accreditatie wordt verleend door het accreditatieorgaan, dat één raad voor wetenschappelijke opleidingen en één voor hogere beroepsopleidingen kent. Het wetsvoorstel biedt de wettelijke basis voor de accreditatiesystematiek, zoals beschreven in de notitie 'keur aan

kwaliteit' (juli 2000). Het wetsvoorstel is een belangrijke stap op weg naar open hoger onderwijs in Europa, zoals in de Bologna-verklaring is verwoord. Het is de bedoeling dat in de verdere toekomst een Europees systeem van accreditatie ontstaat, waarbij landen elkaars kwaliteitszorgsystemen wederzijds erkennen. Accreditatie wordt voorwaarde voor het verstrekken van getuigschriften, het verlenen van titulatuur en het recht op studiefinanciering voor studenten. De rol van de inspectie verandert. Nu beoordeelt de inspectie iedere afzonderlijke visitatie, straks houdt zij toezicht op het accreditatiesysteem. De rapporten die ten grondslag liggen aan de accreditatie, worden, ook bij een negatief oordeel, door het accreditatieorgaan openbaar gemaakt. Nieuwe opleidingen worden vooraf beoordeeld en krijgen de mogelijkheid om na een positieve toets vijf jaar te bestaan, waarna ze worden geaccrediteerd. Het is de bedoeling dat de accreditatiesystematiek start in 2002. Uiterlijk 31 december 2004 moeten de eerste accreditaties hebben plaatsgevonden. Op 31 december 2006 moeten de huidige opleidingen voor hoger onderwijs allemaal geaccrediteerd zijn.

Bron: Ministerie van OCenW.

Arbeidsmarktmonitor: Veel belangstelling voor zij-instroom in het lerarenberoep

De belangstelling om als zij-instromer aan de slag te gaan in het onderwijs is groot. Sinds 1 augustus 2000 hebben 250 zij-instromers een geschiktheidsonderzoek met positief resultaat afgerond. Zo'n 3000 belangstellenden staan op dit moment ingeschreven bij de bemiddelingsorganisaties om de test af te leggen. In de eerste maanden van het schooljaar stonden in het basisonderwijs ongeveer 750 en in het voortgezet onderwijs 500 vacatures open.

Dit staat in een tussenrapportage van de Arbeidsmarktmonitor, waarbij duidelijk wordt dat de vraag naar leraren toeneemt. Vooral de sterk verhoogde mobiliteit binnen het onderwijs blijkt een belangrijke oorzaak voor het groeiend aantal vacatures. Sinds de regeling zij-instroom op 1 augustus 2000 van kracht is geworden, is aan 250 zij-instromers een geschiktheidsverklaring uitgereikt: 150 in het primair onderwijs en 100 in het voortgezet onderwijs. Om meer zij-instromers aan te kunnen stellen zullen daarom de kandidaten beter over de huidige instellingen worden gespreid en zullen op korte termijn andere (commerciële) instellingen bij het opleiden worden betrokken. Verdere marktwerking bij het opleiden en aanstellen van zij-instromers wordt onderzocht.

Bron: Ministerie van OCenW.

Straks nog vijf kernen van hoger onderwijs in Vlaanderen

In Vlaanderen groeit een plan om heel het Vlaams hoger onderwijs te hergroeperen in vijf associaties van universiteiten en hogescholen rond de universiteiten van Leuven, Antwerpen (UA), Gent, Brussel (VUB) en de Vlaams-Nederlandse Transnationale Universiteit Limburg (TUL). De associaties worden decretaal vastgelegd, moeten een interne kwaliteitscontrole hebben, en krijgen een territorium, waar ze niet buiten mogen. Vier associaties beantwoorden aan dat regionale territoriummodel. Ieder deel van de associatie behoudt eigen beslissingsmacht en de eigen financiering maar een (geleidelijk groeiend) deel wordt overdragen aan de associatie. Antwerpen, waar men die bestuurstechnologie via de UA al in de vingers heeft, loopt voorop met de samenwerking tussen de Universiteit en de zeven hogescholen van de provincie.

Bron: <http://www.standaard.be>

MIT zet cursusmateriaal op Internet

Het Massachusetts Institute of Technology (MIT) wil bijna al zijn cursusmateriaal vrij beschikbaar op internet zetten. Aan het eind van de nu startende tweejarige pilotperiode moet van ongeveer 500 cursussen het materiaal vrij beschikbaar zijn. De bedoeling is dat docenten van andere universiteiten deze materialen kunnen gebruiken en aanpassen voor hun eigen onderwijs. Deze benadering wijkt sterk af van de benadering die veel universiteiten, ook in Nederland, kiezen waarbij geprobeerd wordt digitaal cursusmateriaal juist te vermarkten. MIT noemt het vrij beschikbare cursusmateriaal Open Course Ware en wil hiermee tegenwicht bieden aan privatisering van kennis.

Informatie: <http://web.mit.edu/newsoffice/www/>

Uitkomsten ICT monitor 1999-2000

Zowel de kwaliteit als de kwantiteit van ICT-infrastructuur in het onderwijs zijn in het afgelopen schooljaar sterk verbeterd. Informatie- en communicatietechnologie bevordert vernieuwende onderwijsconcepten, waarbij Learning by doing een belangrijk uitgangspunt is. Dit zijn twee belangrijke uitkomsten uit de ICT-monitor 1999-2000, uitgevoerd door het Onderzoek Centrum Toegepaste Onderwijskunde (OCTO) van de Universiteit Twente.

De ICT-monitor onderzoekt in opdracht van het Ministerie van OCenW jaarlijks de stand van zaken in het basisonderwijs, het voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs, volwasseneducatie en de lerarenopleidingen rondom invoering en toepassing van ICT. Elke monitor is opgebouwd aan de hand van negen thema's: ICT-infrastructuur, computergebruik, onderwijsconcept, beleid en investeringen, houding, kennis en vaardigheden, ondersteuning, knelpunten en behoeften en toekomstperspectief. Deze thematische opbouw maakt het mogelijk de verschillende sectoren op thema's naast elkaar te leggen en te vergelijken.

In toenemende mate wordt ICT in de ogen van velen verbonden met werkzaamheden die beter en vaker door mannen dan door vrouwen worden uitgevoerd. De verschillen liggen in veel gevallen op het terrein van de aanpak en de voorkeur voor een verschillende werkwijze bij gebruik van de ICT-toepassing. Verder blijkt dat ICT in toenemende mate de motivatie bij leerlingen. Ook docenten blijken positieve toekomstverwachtingen te hebben als het gaat om aangepaste en individuele leertrajecten met behulp van ICT. Uiteindelijk is het ook de bedoeling een ICT-Monitor Hoger Onderwijs op te zetten.

Bron: <http://www.onderwijsweb.com>

SURF Educatie<F> kiest ICLON als content partner E-learning

SURF Educatie<F> heeft een nieuwe contentpartner E-Learning: het ICLON (platform ICT en Onderwijs) van de Universiteit Leiden. Via een E-Learning-site kan de implementatie van E-Learning en teleleerplatforms in het hoger onderwijs effectief ondersteund worden. Naast up-to-date informatie over teleleerplatforms en de keuzewijzer zal de site ook informatie gaan geven over elementen die een rol spelen bij de implementatie van een teleleerplatform in pilots en in grootschalige trajecten. Verder informeert de site over het onderzoek naar effecten van gebruik en toekomstige ontwikkelingen. Tenslotte wil de site een intensieve en interactieve uitwisseling van eigen ervaringen van gebruikersstimuleren.

Informatie: www.edusite.nl/

25 miljoen voor digitale universiteit

25 Miljoen gulden stelt het Ministerie van OCenW in de jaren 2001-2002 beschikbaar voor de ontwikkeling van de Digitale Universiteit (DU). Deze zal een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van virtueel hoger onderwijs. Hermans beslist in de loop van de eerste twee jaar over verdere financiële steun aan de DU, welke een hecht samenwerkingsverband is van drie universiteiten, vijf hogescholen en de Open Universiteit Nederland op het gebied van virtueel onderwijs. De DU zal zich vooral richten op het ontwikkelen van leermateriaal voor het initiële onderwijs van deze deelnemende instellingen. Bron: Persbericht Ministerie OCenW

WEBSITES

De gebruikswaarde van de WebQuest

De WebQuest is een relatief nieuw fenomeen met hoge gebruikswaarde in het onderwijs. Bernie Dodge van de San Diego State University schreef hier voor het eerst over in 1995 (http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquests.html).

Een WebQuest is een onderzoeksactiviteit waarbij de informatie geheel of gedeeltelijk van het Web komt. Een WebQuest kan variëren van enkele lessen tot een maand. Iedere WebQuest bestaat uit een introductie, een taak, een opsomming van informatiebronnen, het verwachte leerproces, richtlijnen en een afsluiting. WebQuests zijn heel geschikt voor groepsactiviteiten. Om de motivatie te verhogen word je soms gevraagd je in een bepaalde rol (bijv. onderzoeker, journalist) of setting (TV-forum) te verplaatsen. De leertheoretische en onderwijskundige achtergronden van WebQuests staan op de diverse websites omschreven, evenals de denkstappen die moeten worden doorlopen, zoals bijvoorbeeld het vergelijken en classificeren van informatie en het proberen te komen tot hypothesen op basis van de feiten. Voor de inhoud van een WebQuest kunt u kijken bij DUTCHESS, waar geselecteerde websites met voldoende inhoud staan: www.konbib.nl/dutchess.ned

Informatie: <http://edweb.sdsu.edu/webquest>

Bron: Paul Peters

Nationale Onderzoeksdatabank nu voor iedereen toegankelijk

De Nationale Onderzoeksdatabank (NOD) is sinds januari 2001 voor iedereen gratis toegankelijk. De NOD die wordt bijgehouden door het Nederlands Instituut voor Wetenschappelijke Informatiediensten (NIWI), bevat gegevens over lopende onderzoeksprojecten in Nederland en Vlaanderen, onderzoekers en onderzoeksinstellingen. Het gebruik van de Nationale Onderzoeksdatabank vergemakkelijkt het plannen van onderzoek en kan duplicering van onderzoek helpen voorkomen. Het NIWI biedt verder toegang tot CORDIS, circa 8.000 door de Europese Unie gefinancierde onderzoeksprojecten. De Vlaamse onderzoeksdatabank wordt twee keer per jaar aangevuld, de Europese maandelijks en de Nederlandse zelfs elke twee weken.

Meer info: www.niwi.knaw.nl/nl/nod/nod.htm

NetUit

Sinds kort is het mogelijk om alle recent in Nederland verschenen boek- en tijdschrifttitels in één oogopslag te raadplegen. NetUit biedt een overzicht van titels, die in de voorbijgaande zes weken zijn uitgekomen bij de Nederlandse uitgeverijen. De internetdienst wordt wekelijks verversd en onderhouden door de Koninklijke Bibliotheek.
www.kb.nl/kb/netuit/nl/frameset_zoeken.html

Interedu website over Bachelors-Masters

Deze website bevat informatie over het Bachelors-Masters-traject en discussies hierover. Er is tevens informatie te vinden over de landen van Europa, studentenuitwisseling, onderwijssystemen, etc.
www.interedu.com

Europese Onderwijsruimte (Bologna-) website

Website met allerlei documenten over en naar aanleiding van de Bologna-verklaring, zowel op Europees als op nationaal en institutioneel niveau..
www.unige.ch/cre/activities/Bologna_Forum/Bologna_welcome.htm

Twee nieuwe Subsites van de Edusite: de Blackboard gebruikersgroep en EPS

De EduSite heeft een nieuwe subsite, namelijk die van de Blackboard gebruikersgroep. Op deze site vindt u nieuws, aankondigingen van evenementen en inhoudelijke discussies over Blackboard, een digitale leeromgeving. Tevens is er veel aandacht voor didactiek, onderwijs, techniek en implementatie. Gestreefd wordt naar een actieve community. Een andere nieuwe subsite van de Edusite is de "communitysite EPS". Dit is de digitale informatie- en werkomgeving voor EPS (Educatief Partnerschap). EPS is de naam voor het vernieuwingsprogramma van de eerste en tweedegraads lerarenopleidingen in het hbo.
www.edusite.nl/index.php3?subsite=bbgg

Discussiewebsite van Nature

Website van Nature waarop in het Engels gedebatteerd kan worden over het wetenschappelijk publiceren, met name over de invloed van het web op het publiceren van onderzoek.
www.nature.com/nature/debates/e-access

CONFERENTIES

5-7 september 2001

ICE (International Conference on Education) met het thema 'Education for all for learning to live together: contents and learning strategies - problems and solutions', Geneve.
Informatie: www.ibe.unesco.org/International/ICE/46english/46menu.htm

5-8 september 2001

ECER2001: European Conference on Educational Research, Lille, Frankrijk.
Informatie: www.eera.ac.uk/events.html

9-12 september 2001

Diversity and harmonisation in higher education, Porto, Portugal. 23^e EAIR forum met vier thema's: bestuur en leiderschap, strategisch management, internationalisering en diversiteit in onderwijs en leren.

Informatie: www.org.uva.nl/eair/porto/index.html

11-13 september 2001

De Engelse Association for Learning Technology (ALT) organiseert op 11-13 september in Edinburgh de jaarlijkse conferentie met als motto 'Changing learning environments'.

Informatie over de conferentie: www.ed.ac.uk/altc2001/

Informatie over ALT: www.warwick.ac.uk/alt-E/

16-20 september 2001

7th ECSW (European Conference on Computer Supported Cooperative Work), Bonn, Duitsland.

Informatie: <http://ecscw2001.gmd.de/>

23-28 September 2001

Educating the Remote Learner: approaches to the provision of advanced education and training in geographically distant areas, Glasgowsand Stornoway, UK. Seminar, georganiseerd door de British Council.

Informatie: www.britishcouncil.org

27-28 November 2001

SURF Onderwijsdag 2001, World Trade Center, Rotterdam

De tweede dag is de eigenlijke Onderwijsdag met een informatiemarkt en een congres. De eerste dag is een 'preconference', waar dieper wordt ingegaan op een aantal onderwerpen.

Informatie: www.surf.nl

6-8 december 2001

13^e jaarlijkse EAIE-conferentie (European Association for International Education) met als thema "International education: realising human potential", Tampere, Finland.

Informatie: www.eaie.org/CONF2001/

Deze rubriek werd samengesteld door Marwine van der Molen (werkzaam bij CHEPS, Universiteit Twente). U wordt uitgenodigd om mededelingen, publicaties en andere voor deze rubriek relevante zaken te zenden aan: Liesbeth Ruijs, Open Universiteit Nederland, OTEC, Postbus 2960, 6401 DL Heerlen; e-mail: liesbeth.ruijs@ou.nl, of aan de redactiesecretaris onder vermelding van: TvHO Review.

Literatuur Hoger Onderwijs

Meer van hetzelfde? Over de beweging van het onderwijs



F.J.H. Mertens
ISBN 90 5189 898 3 / 218 blz. / f 42,50 / € 19,28
/ 2001

In deze bundel worden belangrijke kwesties aangesneden over de bestuurlijke inrichting en de werking van ons onderwijsstelsel. De auteur is van mening dat voor de toekomst van het onderwijs een grotere verscheidenheid in het stelsel noodzakelijk is, wil het maatschappelijk niet aan betekenis inboeten. Tegelijkertijd wordt gesteld dat de dynamiek in het stelsel sterk afhankelijk is van het bestaande patroon van handelen en de instituties die er zijn. Scholen en instellingen moeten een grotere eigen beleidsruimte krijgen maar die dient wel te worden ingevuld binnen een context van krachtige feedback en evaluatie. Een professioneel werkende school is niet bang voor 'beoordeling' van buitenaf omdat ze door haar eigen bewuste beleid nauwelijks voor verrassingen kan komen te staan. De auteur meent dat juist ook het toezicht dat vanwege de overheid wordt georganiseerd, maar niet alleen van de overheid is, een belangrijke bijdrage kan leveren aan de stevigheid van de feedback in het onderwijsstelsel. Voor een vitaal onderwijs is 'niet meer van hetzelfde' nodig maar juist vernieuwing, verscheidenheid en benoembare kwaliteit.

De bundel *Meer van hetzelfde?* bevat een selectie van de toespraken en discussiebijdragen die Ferdinand Mertens verzorgd heeft gedurende de periode dat hij inspecteur-generaal van het onderwijs was.

De bundel is bedoeld voor eenieder die geïnteresseerd is in onderwijs en beoogt het denken over onderwijsontwikkelingen te bevorderen.

Bestellingen:
Postbus 3320
3502 GH UTRECHT
Tel.: 030 - 254 56 52
Fax: 030 - 251 24 96
E-mail: infodesk@lemma.nl
Internet: www.lemma.nl

Al onze uitgaven zijn verkrijgbaar
via de boekhandel

UITGEVERIJ

LEMMA

Competentiegericht beoordelen in hoger beroepsonderwijs



Co Boot en Harm Tillema

ISBN 90 5189 930 0 / 69 blz. / f 24,50 / € 11,12

Competentiegericht beoordelen in hoger beroepsonderwijs beschrijft het voortraject en de concrete invoering van een op competenties gestoeld evaluatiesysteem bij het Instituut Small Business van de Saxion Hogeschool Enschede. Met dit evaluatiesysteem, dat bekendstaat onder de naam Educational Development and Assessment System (EDAS), is getracht de discrepantie tussen traditionele toetsvormen en nieuwe onderwijsvormen te ondervangen.

Eerst wordt een introductie gegeven op het achterliggende gedachtegoed van het gehanteerde competentie-model en worden de meest relevante competenties geïdentificeerd. Vervolgens gaan de auteurs in op het portfolio en het development center als ontwikkelings- en begeleidingsinstrumenten. Ten slotte worden de succesfactoren benoemd die bij de ontwikkeling van een dergelijk evaluatiesysteem aandacht behoeven.

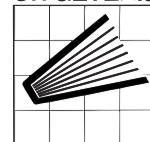
Dit boek kan als voorbeeld dienen voor opleidingen waar de zelfverantwoordelijkheid van de student en differentiaties in leerwegen hoog in het vaandel staan. Het boek is bedoeld voor beleidsmakers, onderwijscoördinatoren, docenten, opleidingsmanagers van HBO-instellingen, studenten en anderen die geïnteresseerd zijn in competentiegericht onderwijs.

De Saxion Hogeschool Enschede heeft voor het in het boek beschreven project de Wynand Wijnen Prijs 2001 toegekend gekregen.

Bestellingen:
Postbus 3320
3502 GH UTRECHT
Tel.: 030 - 254 56 52
Fax: 030 - 251 24 96
E-mail: infodesk@lemma.nl
Internet: www.lemma.nl

Al onze uitgaven zijn verkrijgbaar
via de boekhandel

UITGEVERIJ



LEMMA