

Redactioneel

Het laatste nummer van 2001 geeft inzicht in een aantal nieuwe ontwikkelingen in het hoger onderwijs. Daarnaast belicht het een onderdeel voor ouderen, HOVO, dat in het TvHO spaarzaam aan de orde komt.

Allereerst een artikel van Procee over competenties. De auteur verlaat de platgetreden definities van competenties als combinatie en of integratie van kennis, vaardigheid en houding. Hij omschrijft het begrip 'competentie' als het samenkomen van drie dimensies: het specifieke vakgebied, de persoon van de (toekomstige) professional, en de externe omgeving waarmee contact wordt onderhouden. Het begrip 'reflective practitioner' speelt daarbij een centrale rol. Aan de hand van twee casussen, geschiedenis en scheikunde, worden deze concepten verder geïllustreerd en worden implicaties voor onderwijskundige vernieuwing aangegeven.

Van den Bossche e.a. rapporteren in hun bijdrage over de effecten van probleemgestuurd onderwijs in universitair onderwijs in Nederland en België. Daartoe werden data verzameld en geanalyseerd van twee economische opleidingen waarvan de ene traditioneel en de andere probleemgestuurd is opgezet. De studie heeft een sterk exploratief karakter doordat het één van de eerste studies is die buiten het medische domein gebeuren.

Aansluitend op de vorige artikelen volgt een stuk van Moust over de rol van de tutor in probleemgestuurd onderwijs. Naast de meer bekende algemene pedagogische kennis en vaardigheden, de vakinhoudelijke en -pedagogische deskundigheid en de kennis over fasen van groepsontwikkeling ziet hij voor de toekomst een rol waarin de tutor leergedrag moet kunnen modelleren en coachen. De tutor moet daarbij zelf zeer deskundig zijn in reflecteren om competentieontwikkeling bij studenten te kunnen faciliteren.

Als laatste een artikel van Heijnsbroek over de emancipatorische betekenis van hoger onderwijs voor ouderen (HOVO). HOVO is met 15.000 cursisten een belangrijk, maar relatief onbekend segment van het hoger onderwijs. Dit geldt met name ook voor potentiële deelnemers, en dan vooral voor de primaire doelgroep, mensen met educatieve achterstanden. Het artikel biedt een ruim overzicht van alle belemmeringen die door deelnemers worden ervaren en geeft aanzetten voor het wegnemen van deze hindernissen.

Veronica Bruijns bespreekt het boek *Corporate e-learning, gids voor managers van leren* van Erik Huisman. Het lijkt dat het hoger onderwijs op dit gebied heel wat kan leren van ontwikkelingen in het bedrijfsleven.