

Review

De rubriek 'Review' wil de lezer informeren over recente ontwikkelingen, publicaties en conferenties met betrekking tot het hoger onderwijs. De redactie zal een selectie maken uit de ontvangen stukken en relevant werk in deze rubriek ter kennis meegeven.

Publicaties

Gransbergen, P. & K. Visser (2001). *Kort-HBO: een verkennend onderzoek*. Zoetermeer: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, 69 pp. Beleidsgerichte Studies Hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, 77

Doel van dit onderzoek is om antwoord te geven op de vraag welke mogelijkheden er zijn voor de toekomstige plaatsbepaling van kort-HBO-opleidingen, rekening houdend met de wenselijkheid van verdere flexibilisering en grotere transparantie van het hoger onderwijs in internationaal verband. Beleidsopties worden op een rijtje gezet en aanbevelingen geformuleerd.

Allen, J. & R. de Vries (2001). *Transitie van opleiding naar werk van afgestudeerden in het hoger onderwijs in internationaal perspectief*. Zoetermeer: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, 88 p. Beleidsgerichte Studies Hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, 80

Internationale vergelijking van enkele kwantitatieve en kwalitatieve aspecten van het onderwijs en het intredeproces van de afgestudeerden in het hoger onderwijs. Ingegaan wordt op: het onderwijsstelsel in Nederland, onderwijsloopbaan van afgestudeerden, overgang van opleiding naar werk, het zoeken naar werk, kenmerken van de gevonden baan, aansluiting van de gevolgde opleiding en het werk, mate van tevredenheid over de huidige functie van afgestudeerden. Door al deze aspecten in internationaal vergelijkend perspectief te plaatsen, kan de kwaliteit van het hoger onderwijs in Nederland worden beoordeeld. Afgestudeerden hebben meer buitenlandervaring, een betere talenkennis, besteden meer tijd aan extra-curriculaire activiteiten en betaald werk, verdienen vaak minder doch hebben vaker werk, en zijn meer tevreden over de huidige baan. De opleidingen in Nederland hebben eenzelfde studielast, benadrukken zelfstandig leren, attitudes en communicatieve vaardigheden, en bieden gemiddeld vaker voldoende training in relevante kennis en vaardigheden.

Kaiser, F., H. Vossensteyn & J. Koelman (2002). *Public funding of higher education: a comparative study of funding mechanisms in ten countries*. Zoetermeer: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, 176 p., ISBN 9059100433.

Hoe wijzen overheden publieke middelen toe ten behoeve van (publiek bekostigde) initiële onderwijsactiviteiten in het hoger onderwijs in een aantal landen? Aldus de centrale onderzoeksvraag van dit onderzoek. In dit kader worden in detail de bekostigingsstelsels beschreven van Denemarken, Vlaanderen, Frankrijk, Duitsland, Nederland,

Zweden, het Verenigd Koninkrijk, Australië, Nieuw Zeeland en Tennessee (USA). De belangrijkste elementen hierbij zijn het onderscheid tussen input- en outputbekostigingen en tussen vraag- en aanbodbekostiging. Daarna volgt een overzicht van de nationale discussies en recente trends met betrekking tot de bekostiging van hoger onderwijs. Hierbij is de rol die bekostiging speelt als instrument bij onderwijsvernieuwingen belangrijk. Als laatste wordt de relatie tussen een bekostigingsmechanisme en de kwaliteit van onderwijs belicht.

Huisman, J., D. Westerheijden & H. de Boer (2001) . *De tuinen van het hoger onderwijs: scenario's voor 2010*. Enschede: Twente University Press, 41 p. ISBN 9036517044

Hoe zal het hoger onderwijs in Nederland er in 2010 uitzien? Het gaat daarbij om de drie samenhangende thema's diversiteit, excellentie en accreditatie. Zullen in het hogeronderwijslandschap de (eventuele) verschillen tussen opleidingen en instellingen groter of kleiner worden dan ze nu zijn? Ontstaan er verschillen tussen meer en minder excellente opleidingen of instellingen? Wat kan accreditatie, het nieuwe principe voor kwaliteitsbewaking, daaraan bijdragen? Op basis van een Delphi-studie onder tientallen experts en betrokkenen bij het hoger onderwijs worden drie denkbare opties gepresenteerd. Als metafoer de tuin en wel drie verschillende, elk op hun eigen wijze fraai. Elke tuin krijgt een korte beschrijving, gevolgd door een uiteenzetting van de dynamiek en interactie tussen actoren en factoren die tot het tuinbeeld in 2010 kunnen leiden.

Welbers, U. (hrsg.) & Waldeyer, J. (mitarb.) (2001); *Studienreform mit Bachelor und Master: Gestufte Studiengänge im Blick des Lehrens und Lernens an Hochschulen: Modelle für die Geistes- und Sozialwissenschaften*. Neuwied; Kriftel: Luchterhand, 528 p. ISBN 3-472-04499-3

Vele praktische aspecten komen aan de orde in dit boek over het herinrichten van 'gestufte Studiengänge' in het Duitse hoger onderwijs in verband met bachelor-masters. Thema's zijn: didactiek in het hoger onderwijs, modularisering, studiepuntsystemen, een kijkje in het buitenland op het gebied van de bachelor-masters, ICT en multimedialiteit, modellen uit de geestes- en sociale wetenschappen, overzicht van 'gestufte Studiengänge' aan Duitse universiteiten.

Mazzarol, T. & Soutar, G.N. (2001) *The global market for higher education: sustainable competitive strategies for the new millennium*. Cheltenham: Edward Elgar, 200 p., ISBN 1840643293.

Hoe kunnen (hoger-)onderwijsinstellingen hun onderwijs internationaal op de markt zetten? Welke zijn de succesfactoren bij het rekruteren van buitenlandse studenten? Onderzoeksbevindingen van instellingen in vijf gastlanden worden vermeld: Australië, Canada, Nieuw-Zeeland, het Verenigd Koninkrijk en de Verenigde Staten. Talloze case studies uit vele landen passeren het voetlicht. Als een instelling een concurrentiepositie wil verkrijgen en behouden, dan moet zij haar bronnen en competenties opsporen en naar voren brengen. Hiertoe wordt een 'model of competitive advantage' gepresenteerd.

Conferenties

26 april 2002

Studiedag 'Assessment in competentiegericht onderwijs', Plantijnhogeschool Antwerpen. georganiseerd door de KU Leuven, Universiteit Maastricht en de Plantijnhogeschool. Informatie: Berthe.Duflou@Plantijn.provant.be

29 tot 31 mei 2002

Onderwijsresearchdagen 2002, Universiteit Antwerpen.

Nadruk ligt tijdens deze ORD op vakdidactiek, in het de dubbele functie van taal als leerinstrument en als leerdoel in tal van schoolvakken. Tevens wordt er een aparte rondetafel aan metadenken over vakdidactiek georganiseerd.

Informatie: Guido.Rogiest@ua.ac.be. website: <http://ord-www.uia.ac.be/ord>

1-5 juli 2002

Summer School in Barcelona over de netwerkuniversiteit (*The Rise of the Networked University*). Gastheer zal zijn de UNESCO Chair in Higher Education Management van de Technische Universiteit Catalonië. De organisatie is in handen van CHEPS (Universiteit Twente). Sprekers: Manuel Castells (Universiteit van Barcelona en van California (Berkeley)), David Dill (Universiteit North Carolina, Chapel Hill), Simon Marginson (Monash Universiteit), Dirk van Damme (Universiteit van Gent) en Marijk van der Wende (CHEPS). Informatie: www.utwente.nl/cheps/

2-4 september 2002

'The new educational benefits of ICT in higher education', Rotterdam. Conferentie over de rol van de Europese Unie in het stimuleren van E-leren in Europa. Organisatie in handen van: OECR, Erasmus Universiteit, CHEPS and Stichting SURF

Informatie: www.oecr.nl/conference/

8-11 september 2002

24th jaarlijkse forum van EAIR te Praag met als titel 'Crossing national structural and technological borders: development and management in higher education'. Sprekers: Burton Clark (Universiteit California), Guy Haug (EUA), F. Jezek (Universiteit van West-Bohemen), Christian Thune (Centre for Quality Assurance and Evaluation in Denemarken).

Informatie: air@air.uva.nl

11-14 september 2002

Jaarlijkse conferentie EAIE over internationalisering, Porto, Portugal

Informatie: <http://www.eaie.nl/CONF2002/>

16-18 september 2002

'Incentives and accountability: instruments of change in higher education' 2002 IMHE-conferentie te Parijs over beleidsinstrumenten gericht op het veranderen van het hoger onderwijs.

Informatie: imhe@oecd.org

Deze rubriek werd verzorgd door Marwine van der Molen (werkzaam bij het CHEPS, Universiteit Twente). Mededelingen, publicaties en andere zaken kunnen aan de redactie worden voorgelegd ter verschijning in deze rubriek, door te mailen naar: Marwine van der Molen, CHEPS, Universiteit Twente, Postbus 217, 7500 AE Enschede; e-mail: M.W.vanderMolen@cheps.utwente.nl, of aan de redactiesecretaris onder vermelding van: TvHO Review.

Onderwijs Algemeen

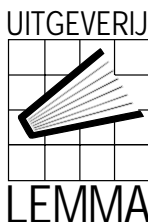
Assessment in onderwijs
Nieuwe toetsvormen en examinering in studentgericht onderwijs en competentiegericht onderwijs



Filip Dochy, Ludo Heylen, Herman van de Mosselaer
ISBN 90 5931 015 2 / ca. 275 blz. / € 29,50
t/m 31 mei 2002 geldt een aanbiedingsprijs van € 23,- / voorjaar 2002

Assessment in onderwijs geeft een overzicht van de nieuwste ontwikkelingen op het vlak van assessment. Ook worden de consequenties voor het huidige onderwijs in kaart gebracht. Er wordt aandacht geschonken aan de kwaliteit van nieuwe assessmentvormen en de criteria die hiervoor wenselijk zijn. De auteurs geven een overzicht van diverse assessmentvormen, geven richtlijnen voor het gebruik en voorbeelden uit binnen- en buitenland. Ten slotte is er aandacht voor concrete uitwerking op opleidingsniveau.

Bestellingen:



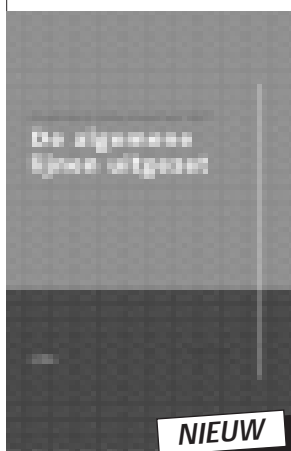
Postbus 3320
3502 GH UTRECHT
T: 030 - 254 56 52
F: 030 - 251 24 96
E: infodesk@lemma.nl

Voor een compleet overzicht van onze nodigen wij u graag uit een bezoek te brengen aan onze site:
www.lemma.nl

Al onze uitgaven zijn verkrijgbaar via de boekhandel.

Serie Handreiking intake assessment

Algemene lijnen uitgezet



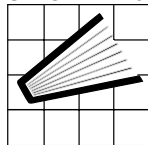
P. Gransbergen en C. Hover
ISBN 90 5189 979 3 / ca. 80 blz. / ca. € 9,50

De serie Handreiking intake assessment bestaat uit zeven afzonderlijke delen. Het eerste deel kan gezien worden als een algemene inleiding over assessment. De overige delen beschrijven per opleiding de eisen die gesteld worden aan assessment. In het eerste deel *Algemene lijnen uitgezet* bespreken de auteurs uitvoerig de kwaliteitseisen waaraan een assessment zou moeten voldoen. Deze zijn verwoord in een programma van eisen dat in dit boek uitgebreid wordt toegelicht. Vervolgens geven zij een beschrijving van de opzet van een assessment center binnen het kader van intake

assessment. Deze handreiking laat de mogelijkheden zien van intake assessment in relatie tot competentiegericht opleiden. Het boek is interessant voor degenen die betrokken zijn bij de vernieuwing van opleidingen in het hoger beroepsonderwijs: beleidsmakers, onderwijscoördinatoren, docenten en opleidingsmanagers. De overige delen zijn: Assessment voor erkenning (ISBN 90 5189 980), Audit voor assessmentpraktijk (ISBN 90 5190 981 5), Competent in techniek (ISBN 90 5190 982 3), Competenter door assessment (ISBN 90 5190 983 1), Intake HBO-verpleegkundige (ISBN 90 5190 984 X) en Toelating kunstonderwijs (ISBN 90 5190 985 8).

Bestellingen:

UITGEVERIJ



LEMMA

Postbus 3320
3502 GH UTRECHT
T: 030 - 254 56 52
F: 030 - 251 24 96
E: infodesk@lemma.nl

Voor een compleet overzicht van onze nodigen wij u graag uit een bezoek te brengen aan onze site:
www.lemma.nl

Al onze uitgaven zijn verkrijgbaar via de boekhandel.