

Review¹: Annotaties

Van oude en nieuwe kennis: de gevolgen van ICT voor het kennisbeleid. Rapporten aan de regering. Den Haag, SDU.

Dit WRR-rapport onderzoekt de gevolgen van ICT voor de generatie, verspreiding, overdracht en opslag van kennis. Het is een systematische analyse van de veranderingen ten gevolge van ICT en internet bij: informatiegoederen, wetenschappelijk onderzoek, onderwijs, bibliotheken en archieven. Bij elk van deze kennisdomeinen gaat het dan om de gevolgen voor de toegang tot, de toe-eigening van en het kwaliteitsbeheer van informatie en kennis. Naar aanleiding hiervan worden voorstellen geformuleerd voor een samenhangend kennisbeleid.

Berg, M.v.d. (2002). *Studeren? (G)een punt! Een kwantitatieve studie naar studievoortgang in het Nederlandse wetenschappelijk onderwijs in de periode 1996-2000.* Amsterdam, Thela Thesis.

Welke studentfactoren, opleidings- en instellingsfactoren en overheidsfactoren hadden invloed op de studievoortgang in het Nederlandse wetenschappelijk onderwijs in de periode 1996-2000? Wat is het relatieve belang van deze factoren voor de verklaring van studievoortgang? In een conceptueel model wordt de verblijfsduur verklaard door effecten van het gevoerde hogeronderwijsbeleid, opleidings- en instellingsfactoren, economische factoren, instroomkenmerken, en sociale en psychologische kenmerken van studenten. Bij het verzamelen van empirisch datamateriaal wordt zoveel mogelijk aangesloten bij dit conceptueel model. Ten slotte worden de conclusies en aanbevelingen op een rijtje gezet.

Boer, H. de, J.Huisman, e.a. (2002). *Academia in the 21st century: an analysis of trends and perspectives in higher education and research.* The Hague, AWT: 182.

Uit literatuuronderzoek van de verschillende belanghebbenden van het hoger onderwijs ("stakeholders"), zoals wetenschappers, leiders, nationale regeringen, komen een zevental grotere trends op het gebied van de academia naar voren: ICT, marketisering, globalisering (nationalisering en regionalisering), de netwerksamenleving, kennissamenleving, socio-culturele trends en demografische trends.

Broek, J.F.L.H. v.d. and J.W.M. Kerstens (2002). *Ieder zijn zeg: over medezeggenschap in het hbo.* Zoetermeer, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

In opdracht van het ministerie van Onderwijs voerde het IOWO een onderzoek uit naar het functioneren van medezeggenschap in het hbo. De belangstelling voor medezeggenschap, zeker onder studenten, in het hbo is beperkt. Oorzaken: een hoog abstractieniveau van de besproken onderwerpen, te grote studiedruk en onvoldoende facilitering voor raadsleden. Het functioneren van medezeggenschap verschilt sterk per hogeschool en wordt onderscheiden in volwaardig en marginaal. Er vindt thans een discussie plaats over gedeelde versus ongedeelde medezeggenschap.

Hofman, W.H.A., E.P.W.A. Jansen, e.a. (2002). *Individuele onderwijsafspraken in het hoger onderwijs: Een onderzoek naar de ervaringen in het hoger onderwijs bij het maken, uitvoeren en evalueren van individuele onderwijsafspraken*. Zoetermeer, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

Een individuele onderwijsafpraak is gedefinieerd als een invulling van het onderwijsprogramma ter grootte van tenminste vier studiepunten, die afwijkt van het reguliere programma. Dit verschijnsel leeft voornamelijk in het HBO. Dergelijke afspraken hebben vaak betrekking op verstrekte vrijstellingen en elders gevolgde studieonderdelen. De kwaliteitsbewaking van deze elders gevolgde onderdelen blijkt een punt van zorg. Om te voorkomen dat er te veel op informele basis geregeld gaat worden, gaat er een groter beroep gedaan worden op de Onderwijs- en Examencommissies. Persoonlijke leerroutes vragen om een goed functionerend systeem voor leerroutemanagement. Het gebruik van de elektronische leeromgeving kan hierbij aansluiten, dit ter verdere bevordering van de flexibilisering van het onderwijs.

Jongbloed, B. and C. Salerno (2002). *Funding and recognition: a comparative study of funded versus non-funded higher education in eight countries*. Zoetermeer, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

Dit rapport biedt inzicht in de verhouding tussen het publiek bekostigde onderwijs en het niet-publiek bekostigde, erkende hoger onderwijs in Duitsland, Frankrijk, Nederland, UK, Michigan, Pennsylvania, Nieuw Zeeland en Australië. Na een inventarisatie van deze hogeronderwijssystemen luidt de conclusie dat er buiten Nederland weinig animo is bij de private aanbieders om in aanmerking te komen voor publieke bekostiging van de door hen aangeboden erkende hogeronderwijsprogramma's. Alleen in Nieuw Zeeland bestaan een private en publieke sector naast elkaar die beide aanspraak kunnen maken op publieke middelen.

De rubriek 'Review' wordt verzorgd door Marwine van der Molen. Mededelingen, publicaties en andere zaken kunnen ter verschijning in TvHO aan de redactie worden voorgelegd, door deze op te sturen of te mailen naar Marwine van der Molen, CHEPS, Universiteit Twente, Postbus 217, 7500 AE Enschede; e-mail: M.W.vanderMolen@cheps.utwente.nl.

Annotaties worden in het tijdschrift zelf opgenomen, de overige zaken in deze rubriek verschijnen op de website www.tvho-online.nl

Noot

¹ De overige informatie uit de rubriek 'Review' is voortaan te bekijken op de website www.tvho-online.nl