

Review¹

De rubriek 'Review' wil de lezer informeren over recente publicaties met betrekking tot het hoger onderwijs. De redactie zal een selectie maken uit de ontvangen stukken en relevant werk in deze rubriek ter kennis meegeven.

Ruch, R.S. (2001) Higher ED, Inc. Washington : Johns Hopkins University Press, 198p. Nieuwe vormen van 'for-profit'-hogeronderwijsinstellingen in de VS worden bekeken op welke leerkrachten er werken, de instroom, hoe dergelijke instellingen worden gemanaged en worden bekostigd. Ook de academische cultuur komt aan de orde. Vanuit informatie over vijf verschillende Amerikaanse instellingen worden lessen van de for-profitsector op een rijtje gezet.

Berg, M. N. van den; W.H.A. Hofman en C. Stoppelenburg (2001) Bollebozen in het hoger onderwijs : stimulansen en belemmeringen bij het volgen van twee opleidingen. Zoetermeer : Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen.
Beleidsgerichte studies Hoger onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek, nr. 82
Aan de hand van een aantal factoren wordt het antwoord gezocht op de volgende vraag: Is het voor getalenteerde, gekwalificeerde, studenten nog mogelijk om meer dan een opleiding te volgen? Het gaat hierbij om achtergrondfactoren (geslacht, leeftijd, etc.), motivatie en trekkingskracht arbeidsmarkt, academische en sociale integratie, financiële en tijdsgerichte factoren, en onderwijskundige factoren.

Jongbloed, B. en C. Salerno (2002). Funding and recognition : a comparative study of funded versus non-funded higher education in eight countries. Zoetermeer : Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

Beleidsgerichte studies Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek, 92
Dit rapport biedt inzicht in de verhouding tussen het publiek bekostigde onderwijs en het niet-publiek bekostigde, erkende hoger onderwijs in Duitsland, Frankrijk, Nederland, UK, Michigan, Pennsylvania, Nieuw Zeeland en Australië. Na een inventarisatie van deze hogeronderwijssystemen luidt de conclusie dat er buiten Nederland weinig animo is bij de private aanbieders om in aanmerking te komen voor publieke bekostiging van de door hen aangeboden erkende hogeronderwijsprogramma's. Alleen in Nieuw Zeeland bestaan een private en publieke sector naast elkaar die beide aanspraak kunnen maken op publieke middelen.

Constructing knowledge societies: new challenges for tertiary education (2002).

Washington : The World Bank, 204 p. ISBN 0-8213-5143-5.

Studie naar hoe het tertiair onderwijs kan bijdragen aan de opbouw van de capaciteit van een land om deel te nemen aan de wereldeconomie. Het gaat erom dat landen hun

hogeronderwijssystemen zo kunnen aanpassen en omvormen dat zij nieuwe en oude uitdagingen aankunnen. Tevens is het een onderzoek naar de legitimering van publieke steun. Ten slotte worden lessen getrokken uit de ervaringen van de Wereldbank met de ondersteuning van het tertiair onderwijs.

Erik Driessen, Douwe Beijaard, Jan van Tartwijk, Cees van der Vleuten (red.) (2002) Portfolio's

Groningen : Wolters Noordhoff. Hoger Onderwijs Reeks.

ISBN 90 01 85101 0

Deze publicatie bevat praktijkbeschrijvingen van portfolio's. Na een inleiding over het ontstaan en het gebruik van portfolio's worden voorbeelden van het gebruik van portfolio's in sectoren van het wetenschappelijk en hoger beroepsonderwijs gegeven. Vervolgens wordt ingegaan op de activiteiten die worden verricht om een portfolio te ontwikkelen, de organisatie van de reflectie en de begeleiding en beoordeling van een portfolio. Het boek eindigt met twee beschouwende hoofdstukken en een checklist.

Handboek elektronisch portfolio in het hoger onderwijs.

<http://www.edusite.nl/portfolio/handboek>

In het kader van het door SURF ondersteunde onderwijsvernieuingsproject 'Efolio-project' wordt in zeven opleidingen van de Universiteit Maastricht, de Hogeschool van Utrecht en de Universiteit Utrecht geëxperimenteerd met het gebruik van elektronische portfolio's. Inzichten uit de literatuur en opgedane ervaringen worden verzameld in dit handboek op internet. Bezoekers van deze site worden in de gelegenheid gesteld om te reageren op de diverse hoofdstukken.

Deze rubriek werd verzorgd door Marwine van der Molen (werkzaam bij het CHEPS, Universiteit Twente). Publicaties en andere zaken kunnen aan de redactie worden voorgelegd ter verschijning in deze rubriek, door te mailen naar: Marwine van der Molen, CHEPS, Universiteit Twente, Postbus 217, 7500 AE Enschede; e-mail: M.W.vanderMolen@cheps.utwente.nl, of aan de redactiesecretaris onder vermelding van TVHO Review.

Noot

¹ De overige informatie uit de rubriek 'Review' is voortaan te bekijken op de website www.tvho-online.nl

The Use of ICT in Higher Education

A Mirror of Europe

Marijk van der Wende en Maarten van der Ven (editors)

ISBN 90 5931 181 7 / 304 blz. / € 36,75 / 2003 / Engelstalig



Higher education is adapting to one of the most challenging developments in its history: the emergence of a society that is global, networked and in which knowledge is the main economic driving force. This development is at the same time the result of and is facilitated by Information and Communication Technology (ICT). Higher education institutions are challenged to integrate these technologies into their core processes and organisation, and to develop strategies for effectively educating their students in this new social context.

This book offers the reader insight into these developments in twelve different European countries. These national cases are supplemented with thematic chapters addressing the role of European Union policy, its impact at an institutional level, cooperation and competition and the influence of regional and cultural factors.

The Use of ICT in Higher Education is intended for professionals interested in national policies and institutional strategies concerning ICT in higher education, for example, governmental officials, institutional leaders, ICT coordinators and researchers. The contributors to this book are directly involved with the implementation of ICT in higher education. They are policymakers, working at institutions for higher education or are researchers in this field.

**Al onze uitgaven zijn
verkrijgbaar via de
boekhandel**

Voor meer informatie:
Postbus 3320
3502 GH UTRECHT
E: infodesk@lemma.nl
I: www.lemma.nl



Het erkennen van verworven competenties

De ontwikkeling en implementatie van *EVK* in het hoger beroepsonderwijs:
een praktijkvoorbeeld

L. te Lintelo, A. van Berkel en M. Castelijns

ISBN 90 5931 096 9 / 130 blz. / € 14,50 / 2002



Zowel de arbeidsmarkt als studenten zijn erbij gebaat als het (hoger) onderwijs verkorte en flexibele leerroutes aanbiedt. Dat wordt mogelijk als (aankomende) studenten in een assessment kunnen aantonen al over relevante competenties te beschikken. Een methodiek om elders verworven competenties te meten en certificeren wordt meestal aangeduid met de term *EVK* (Erkennen van Verworven Competenties).

Het erkennen van verworven competenties beschrijft de succesvolle ontwikkeling en implementatie van *EVK* bij de deeltijdopleidingen *HEAO* van de Hogeschool van Amsterdam. De auteurs gaan in op de vragen, dilemma's en keuzes waarvoor zij werden gesteld. Aan bod komen onder andere de ontwikkeling van het *EVK*-model, het ontwerpen van het beoordelingskader, het voeren van een assessmentgesprek, het certificeren van assessoren en het digitaliseren van het *EVK*-systeem. Concrete resultaten, zoals een zelfbeoordelingsmodel voor de *EVK*-kandidaat, zijn opgenomen in de bijlagen. Het boek vormt daarmee een hulpmiddel en inspiratiebron voor onderwijsontwikkelaars en assessoren die een *EVK*-systeem willen opzetten of begeleiden. Tevens is het een informatiebron voor managers en projectleiders in het onderwijs en andere geïnteresseerden in *EVK*.

**Al onze uitgaven zijn
verkrijgbaar via de
boekhandel**

Voor meer informatie:
Postbus 3320
3502 GH UTRECHT
E: infodesk@lemma.nl
I: www.lemma.nl

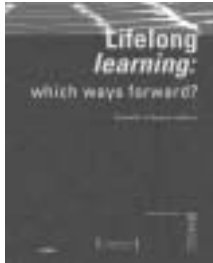
UITGEVERIJ

LEMMA

Lifelong learning: which ways forward?

Danielle Colardyn (editor)

ISBN 90 5931 112 4 / 282 blz. / € 30,00 / 2002 / Engelstalig



De relatie tussen formeel leren en non-formeel leren vormt de kern van de strategieën voor een 'leven lang leren'. Dit boek, resultaat van de samenwerking tussen vijftien auteurs uit verschillende landen en instituten, verricht een diepgaande studie naar dit idee. Drie delen onderzoeken respectievelijk de recente ontwikkelingen in het formele onderwijs; innovaties ter stimulering van leren in een non-formele omgeving op het werk, in de samenleving en in culturele en familiale omstandigheden; en de beleidsgevolgen van een sterke koppeling tussen formeel en non-formeel leren voor onze maatschappijen. Deze brede aanpak, die een transversaal, transparanter en meer geïntegreerd beleid voorstaat, wordt geïllustreerd met voorbeelden uit Europa en transitielanden.

Dit boek is bedoeld voor onderwijskundigen, beleidsmakers en belangstellenden binnen het onderwijs. Tevens is het boek geschikt voor personen die zich bezig houden met opleiden in bedrijf en personen die bezig zijn met het erkennen van verworven competenties.

**Al onze uitgaven zijn
verkrijgbaar via de
boekhandel**

Voor meer informatie:

Postbus 3320
3502 GH UTRECHT
E: infodesk@lemma.nl
I: www.lemma.nl



Lezersaanbieding

Speciaal voor onze lezers hebben we een eenmalige aanbieding voor het boek *Lifelong learning*.

**Ja, ik wil graag *Lifelong learning* bestellen voor de speciale actieprijs van
€ 25,00 (normaal € 30,00)**

Organisatie/instelling:
Naam:
Adres:
Postcode:
Plaats:
Telefoonnummer:
Datum:

Ik machtig Uitgeverij LEMMA BV het bedrag van € 25,00 (incl. verzendkosten) af te schrijven van bank/girorekening*
Ten name van:
Plaats:

Handtekening:

*Deze aanbieding is geldig tot en met 15 juni 2003 voor de lezers van *TvHO*

Stuur de volledig ingevulde bon op naar:
Uitgeverij LEMMA BV
Postbus 3320
3502 GH Utrecht

Assessment in onderwijs

Nieuwe toetsvormen en examinering in studentgericht onderwijs en competentiegericht onderwijs

Filip Dochy, Ludo Heylen en Herman Van de Mosselaer (redactie)

ISBN 90 5931 015 2 / 274 blz. / € 29,50 / 2002



In het onderwijs is recentelijk duidelijk geworden dat het invoeren van nieuwe inzichten betreffende het aanbieden van onderwijs niet los kan worden gezien van assessment. Indien we leerlingen en studenten meer actief willen laten participeren in het leerproces en in het verwerven van competenties, dan zal ook assessment van competenties en leervorderingen hierop dienen aan te sluiten. Studenten die kennis leren toepassen, problemen leren oplossen en die competenties leren beheersen, verwachten dat ze op diezelfde terreinen worden getoetst. Traditionele kennistests zijn dus aan uitbreiding toe met een diversiteit van nieuwe toetsvormen.

Assessment in onderwijs geeft een overzicht van de nieuwe ontwikkelingen op het gebied van assessment. Ook worden de consequenties voor het huidige onderwijs in kaart gebracht. Er wordt aandacht geschonken aan de kwaliteit van nieuwe assessmentvormen en aan de criteria die hiervoor gewenst zijn. De auteurs bieden een overzicht van diverse assessmentvormen, geven richtlijnen voor het gebruik hiervan en illustreren een en ander met voorbeelden uit binnen- en buitenland. Ten slotte is er aandacht voor concrete uitwerkingen op opleidingsniveau. Uit verschillende instellingen wordt het proces en de concrete invulling van de curriculuminnovatie gericht, op het toepassen van een aangepaste assessment, beschreven en met voorbeelden geïllustreerd.

Assessment in onderwijs richt zich op docenten, trainers en beleidsmakers in het onderwijsveld.

Al onze uitgaven zijn
verkrijgbaar via de
boekhandel

Voor meer informatie:
Postbus 3320
3502 GH UTRECHT
E: infodesk@lemma.nl
I: www.lemma.nl

