

Redactioneel

De inzet van studenten bij de beoordeling van prestaties van hun medestudenten (peerassessment) staat de laatste jaren sterk in de belangstelling. In dit verband is het bijvoorbeeld van belang in welke mate studenten niet alleen prestaties van hun medestudenten beoordelen, zoals schrijfproducten, presentaties of tentamens, maar ook het leerproces zelf beoordelen. Een voorbeeld van dit laatste is de inzet van studenten in een cursus. Een ander thema dat regelmatig terugkeert, betreft een verschuiving van het doel van de beoordeling, waarbij er niet alleen wordt gedacht aan een beoordeling van proces en prestaties, maar waarbij de beoordeling ook wordt gebruikt als didactische ingreep ter ondersteuning van het leerproces van studenten. In het laatste geval heeft de beoordeling dikwijls het karakter van tussentijdse beoordelingen waarin het geven van feedback een belangrijke plaats inneemt.

In dit themanummer van het *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs* komen deze en andere aspecten aan bod. In de eerste bijdrage gaan *Dochy, Admiraal en Pilot* in op trends in de literatuur over co- en peerassessment. Naast bovengenoemde issues, wordt ook ingegaan op de bruikbaarheid van dergelijke beoordelingsvormen in opleidingen en komen kwaliteitskenmerken van assessment aan bod. In verband met het laatste wordt stilgestaan bij de betrouwbaarheid van beoordelingen door medestudenten en validiteitskenmerken.

In de bijdrage van *Sluijsmans* wordt ingegaan op de training van beoordelingsvaardigheden van studenten van de tweedegraads lerarenopleiding. Nagegaan wordt wat de effecten zijn van een dergelijke training op de beoordelingsvaardigheden en reflectievaardigheden. Er worden positieve effecten gevonden, die onder meer inhouden dat studenten, gezien over de drie modules, meer positieve en constructieve feedback formuleren, en dat studenten hun beoordelingsvaardigheden na afloop hoger inschatten.

In de bijdrage van *Van den Berg, Admiraal en Pilot* wordt ingegaan op welke wijze peerassessment is ingezet in zeven onderwijsontwerpen in een universitaire studie. Diverse factoren en combinaties van factoren zijn in de ontwerpen vertegenwoordigd. Een belangrijk resultaat uit deze ontwerpstudies, waarin telkens een schrijfproduct werd beoordeeld, is dat de mondelinge feedback die studenten aan elkaar gaven in aanvulling op de schriftelijke feedback, een gewenste verduidelijking en verrijking van de feedback inhield.

In de bijdrage van *Joosten-ten Brinke, Verhoeven en Van Buuren* is onderzocht op welke wijze peerassessment en selfassessment kan worden ingevoerd als onderdeel van het competentiegerichte curriculum van een universitaire studie psychologie. Er wordt met name ingegaan op de waardering door studenten. Uit die analyses blijkt dat studenten niet bij alle taken het nut van het type beoordeling zagen. In die gevallen moet er gewerkt worden aan de inpassing van de beoordelingstaken in het onderwijs.