

# Review

**De rubriek 'Review' wil de lezer informeren over recente publicaties en conferenties met betrekking tot het hoger onderwijs. De redactie zal een selectie maken uit de ontvangen stukken en relevant werk in deze rubriek ter kennis meegeven.**

Theisens, H. (2004) *The state of change: analysing policy change in Dutch and English higher education*. Enschede, CHEPS, Center for Higher Education Policy Studies.

Bij vergelijkende politicologie geldt normaal gesproken dat 'majoritarian' democratieën sneller beleid kunnen ontwikkelen dan consensusdemocratieën. Naast de theorie van de politicoloog Lijphart is het centrale concept in dit proefschrift dat van het beleidsnetwerk. Op de korte termijn is Engeland inderdaad in staat geweest tot een snellere besluitvorming en implementatie van beleid op een manier die in de Nederlandse situatie nooit gekund zou hebben. Als men beide landen echter over een langere termijn (tussen 1980 en 1995) vergelijkt, dan vertonen ze toch opmerkelijke overeenkomsten qua niveau van beleidsverandering.

<http://www.utwente.nl/cheps/documenten/thesisheisens.pdf>

Huisman, J. & M. van der Wende (Eds.) (2004) *On cooperation and competition: national and European policies for the internationalisation of higher education*. Bonn, Lemmens. ACA Papers on International Cooperation in Education. ISBN 3-932306-54-6.

Het nationaal – maar ook het EU-hogeronderwijsbeleid op het gebied van internationalisering – wordt voor zeven Europese landen beschreven en geanalyseerd (Oostenrijk, Duitsland, Griekenland, Nederland, Noorwegen, Portugal en de UK). Deze HEIGLO-studie, bekostigd door de EC, gaat gedetailleerd in op de ontwikkeling van internationale samenwerking in de richting van internationale competitie.

Berg, I. van den (2003) *Peerassessment in universitair ontwerpen: een onderzoek naar bruikbare ontwerpen*. Utrecht, IVLOS, 2003, 245 p., ISBN 90 393 3347 5. Proefschrift.

Dit proefschrift gaat over peerassessment als een methode om het schrijfonderwijs in het perspectief van academische vorming te verbeteren: welke kenmerken heeft een effectief

onderwijsontwerp voor peerassessment. Het plan om peerassessment te gaan toepassen is uitgewerkt naar een praktijkstudie, waarin zeven verschillende ontwerpen voor peerassessment zijn ontwikkeld, geïmplementeerd en geëvalueerd. De ontwerpvariabelen hebben betrekking op de functie van peerassessment als beoordelingsinstrument, de interactie van de studenten, de samenstelling van de feedbackgroepen, en elementen van verplichting en beloning. De volgende onderzoeksvragen worden beantwoord: Op welke wijze verloopt de uitvoering van peerassessment en in welke mate verloopt de uitvoering zoals bedoeld? Welke samenstelling heeft de peerfeedback? Hoe brengen de studenten hun feedback aan elkaar over? Wat is de leeropbrengst van peerassessment in deze vorm? Hoe waarderen studenten en docenten de inzet van medestudenten bij leren schrijven? Conclusies: een combinatie van schriftelijke en peerfeedback is aan te bevelen, omdat studenten bij schriftelijke feedback hun teksten evalueren en zij bij mondelinge peer feedback vragen stellen, verklaren en suggesties geven.  
<http://e-learning.surf.nl/docs/e-learning/thesisvdberg.pdf>

Onderwijsraad (2004). *Ruimte voor nieuwe aanbieders in het hoger onderwijs*. Den Haag, Onderwijsraad.

Dit rapport bevat de resultaten van oriënterend onderzoek naar het bekostigde en niet-bekostigde onderwijs in Nederland. Onderzoekers van de onderzoeksinstituten CHEPS, Smets+ Hover en IOWO hebben zich gericht op gegevens over programma's, doelgroepen, bereik, innovatief gehalte, de relatie met de omgeving, doelmatigheid en kwaliteit. Het Nederlandse hoger onderwijs wordt vergeleken met enkele andere landen, waarbij wordt nagegaan of er redenen zijn de bekostigingscriteria zoals voorgesteld in Bekostiging hoger onderwijs, aan te passen of nader uit te werken. De raad stelt vervolgens de vraag naar de dynamiek van het stelsel, in de zin van mogelijkheden voor grensverkeer tussen bekostigd en niet-bekostigd onderwijs, waarbij de mogelijkheden van een meer open bestel aan bod komen.

Berkel, A. van, K. Hoffman, G. Kinkhorst, L. te Lintelo (2003) *De ontwikkeling en toepassing van self-, peer- en expert assessments in het HBO: een praktijkvoorbeeld*. Utrecht, Lemma. ISBN-9059310985.

Het boek 'Competentie-assessment' beschrijft de resultaten van een tweejarig project voor het ontwikkelen van assessments in de economische hbo-opleidingen van de Hogeschool van Utrecht. Het competentie leren blijkt een belangrijke rol te spelen bij de afstemming tussen opleiding en beroepspraktijk. De toetsvormen moeten zodanig ontworpen worden dat zij recht doen aan de complexiteit van competenties en dat zij haalbaar zijn in termen van tijd en geld. Dit boek biedt een groot aantal uitgewerkte assessmentinstrumenten die in principe bruikbaar zijn voor alle hbo-opleidingen. Deze instrumenten zijn toegesneden op de leer- en werksituatie van studenten in het hbo. Bovendien houden zij rekening met de docentbegeleiders.

*Deze rubriek werd verzorgd door Marwine van der Molen (CHEPS, Universiteit Twente). Publicaties kunnen aan de redactie worden voorgelegd ter verschijning in deze rubriek, door te schrijven naar: Marwine van der Molen, CHEPS, Universiteit Twente, Postbus 217, 7500 AE Enschede, e-mail: m.w.vandermolen@utwente.nl, of aan de redactiesecretaris onder vermelding van: TvHO Review.*