

# Redactioneel

In dit nummer worden vier verschillende aspecten van het primaire onderwijsproces belicht: leerstijlen, beoordelen, voorkennis en professionalisering van docenten.

Bij leerstijlen denken we in het Nederlandse onderwijs al snel aan de leerstijlen van Kolb of Vermunt. Kaldeway kiest in 'Leerstijlen in wisselwerking met omgevingsvereisten: een habitus-veldbenadering' een andere benadering, gebaseerd op het werk van Bourdieu. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen de stijl – de habitus – en de omgeving – het veld –. Hij doet verslag van een onderzoek bij studenten naar de onderlinge samenhang tussen leerstijl en onderwijsomgeving.

In 'Competentiebeoordeling: een pleidooi voor congruentie' pleiten Cluitmans en Klarus voor congruentie tussen competentiegericht opleiden en beoordelen. Ze constateren dat competentiegericht beoordelen nog in de kinderschoenen staat terwijl competentiegerichte onderwijsvormen al een stuk authentieker zijn. Ze illustreren hun pleidooi aan de hand van onderwijsvernieuwingen, met name bij de HAN, waar beroepstaken de basis vormen van de beoordelingssystematiek en leerwegaafhankelijk wordt beoordeeld. Ze gaan in op de kwaliteitseisen van deze wijze van beoordelen en stellen dat wellicht de belangrijkste kwaliteitsvraag is of de beoordelingsresultaten betekenis hebben voor studenten.

Een actuele klacht in het hoger onderwijs is de lacune in kennis van instromende studenten. Voor sommige studenten is het gebrek aan voorkennis zo groot dat bijspijkeronderwijs voorafgaande aan de opleiding noodzakelijk is. Rienties, Dijkstra, Rehm, Tempelaar en Blok, de auteurs van 'Online bijspijkeronderwijs in de praktijk', beschrijven ervaringen met bijspijkeronderwijs en afstandslernen om deze vervolgens te combineren tot aandachtspunten voor online bijspijkeronderwijs. Deze aandachtspunten zijn vervolgens onderzocht bij twee online bijspijkerkursussen bij de Universiteit Maastricht, te weten wiskunde en economie.

In 'Een onderwijskundig professionaliseringstraject voor beginnende docenten: heeft het ook op langere termijn effect?' doen Stes, Clement en Van Petegem verslag van een onderzoek naar het effect van een professionaliseringstraject van beginnende docenten. Het onderzoek omvatte zowel de individuele als de institutionele impact en de samenhang tussen deze twee. De resultaten van het onderzoek tonen dat er wel sprake is van een langetermijneffect, maar dat niet onmiddellijk bevestiging is gevonden van de hypothese dat naarmate de individuele impact groter is er ook sprake is van een sterkere impact op het institutionele niveau.

De boekbespreking over 'Werkplaats Onderwijs' van Vermeulen heeft een omvattender aspect van onderwijs tot onderwerp: een handleiding voor een toekomstverkenning.

Tot slot, nieuws uit de redactie. Binnen de redactie heeft een wisseling van redacteuren plaatsgevonden. Een aantal redactieleden met een lange staat van dienst is teruggetreden: Henri Christiaans, Filip Dochy, Egbert de Weert, Klaes Eringa en Ellen Bos. Als nieuwe redactievoorzitter is Albert Pilot aangetreden en als nieuwe redacteuren Daniëlle Verstegen en Ruud Klarus. De redactie zal op korte termijn met nog enkele redacteuren worden uitgebreid.

Op de site van TvHO ([www.thvo-online.nl](http://www.thvo-online.nl)) komen steeds meer jaargangen digitaal beschikbaar (de zogenoemde retrodigitalisering). Het digitale archief is onlangs uitgebreid met de jaargangen 1997 tot en met 1999.