

Redactioneel

De invoering van de BaMa-structuur heeft niet alleen consequenties voor structuur, duur en onderlinge vergelijkbaarheid van opleidingen. Ze kan zelfs, zo blijkt uit het artikel van Van Eijl, Van den Berg, Wils, Kager, Supheert en Admiraal leiden tot kwaliteitsverbetering. De overgang naar het BaMa-systeem is door de Universiteit Utrecht benut om enkele onderwijskundige doelstellingen te realiseren waarbij de nadruk ligt op activerend onderwijs en academische vaardigheden. De opleiding Engelse Taal en Cultuur wilde vanaf het eerste jaar tot het eind van de opleiding met behulp van intensieve onderwijsvormen een systematische opbouw van schrijfvaardigheid realiseren. De kenmerken van deze aanpak zijn 'blended learning' en elektronische facilitering van peer feedback.

Naast de invoering van de BaMa-structuur zijn andere doelstellingen van de Bologna-afspraken onder meer de verbetering van de onderlinge vergelijkbaarheid tussen opleidingen en de toename van het aantal hoger opgeleiden in Europa. Kaiser en De Weert onderzoeken of deze ambities gerealiseerd worden. Na een kritische analyse van de definities die de Nederlandse regering hanteert als het om deelname in het hoger onderwijs gaat, stellen zij vast dat Nederland het nogal matig doet in vergelijking met andere landen. Niveaudifferentiatie en het wegnemen van belemmeringen voor doorstroming blijken centrale aandachtspunten te zijn om de doelstelling van 50% deelname in het hoger onderwijs waar te maken.

In TvHO wordt regelmatig aandacht besteed aan beoordelen en assessment. Meer dan eens is al vastgesteld dat beoordelingsstandaarden, beoordelingsvormen en procedures veel invloed hebben op de manier waarop geleerd en opgeleid wordt. Roelofs bepleit in zijn artikel congruentie tussen opleiden en beoordelen. Hij vraagt aandacht voor uitbreiding van het validiteitsbegrip. Naast de klassieke psychometrische vormen is er meer en meer aandacht voor ecologische, consequentiële en edumetrische validiteit. Hij beschrijft een procesgericht model dat ontwikkeld is in de context van het leraarsberoep, maar dat ook toepasbaar is in andere beroepsdomeinen.

Van der Ende, Van Asdonck en Korevaar beschrijven in hun bijdrage de ervaringen met een ondersteuningsgroep voor studenten met psychiatrische beperkingen. Deze is opgezet in het kader van een project Studeren met Steun. Eerst worden enkele achtergrondgegevens van studenten met psychiatrische beperkingen belicht en vervolgens wordt ingegaan op de ontwikkeling van een ondersteuningsgroep. Ook doen zij aanbevelingen op basis van een analyse van hun ervaringen.

In de boekbespreking laat Kral een kritisch licht schijnen op de publicatie van Baars, Wieland, Van de Ven en Jager: *Leren (en) doceren met digitale leermiddelen in het hoger onderwijs*.