

Redactioneel

Na het themanummer bij het 25-jarig bestaan heeft de redactie van het *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs* besloten om met enige regelmaat themanummers te gaan uitbrengen. In dit nummer zijn artikelen rondom het thema 'Diversiteit in onderwijs' gebundeld. De focus ligt hierbij op etnische diversiteit.

Diversiteit in het onderwijs staat in de belangstelling. Dat blijkt wel uit het feit dat ook andere tijdschriften er themanummers aan wijden (*Didactief, Teaching in Higher Education*). Het is bovendien het thema van de CRWO-conferentie op 22 april 2008. In dit nummer wordt aandacht besteed aan beleid en onderzoek over allochtone studenten in het hoger onderwijs in Nederland en Vlaanderen. Natuurlijk kan dat binnen één nummer geen compleet overzicht zijn. Het is veeleer de bedoeling om het onderwerp aan te snijden en een aanzet te geven tot vervolg.

In een inleidend artikel, 'Weg met het deficiëntiedenken!', legt *Tupan-Wenno* de grootste knelpunten bloot: allochtone jongeren nemen naar verhouding veel minder deel aan het hoger onderwijs dan autochtonen, en zij vallen vaker uit. Zij stelt dat de verklaring daarvoor niet alleen gezocht moet worden in tekortkomingen van deze jongeren (*blame the victim*), maar ook in het onderwijssysteem en de transitie momenten tussen primair, secundair en hoger onderwijs. Vervolgens beschrijft zij pilotprojecten waarin aan de onderwijskant veranderingen zijn aangebracht, en geeft de eerste resultaten daarvan weer.

Severiens en *Meeuwisse* gaan in het tweede artikel, 'Waarom stoppen zoveel allochtone pabostudenten met hun studie?', specifiek in op de opvallend hoge uitval van allochtone pabostudenten. Zij analyseren de verschillen in oorzaken voor uitval tussen autochtone en allochtone studenten.

In de derde bijdrage, 'Met vallen en opstaan: studieprestaties van niet-westerse allochtone studenten in het Nederlandse hoger onderwijs', analyseert *Wolff* gegevens van zowel hbo- als wo-studenten die zijn ingestroomd tussen 1997 en 2005. Daaruit blijkt dat er in het hbo duidelijke verschillen zijn tussen niet-westerse allochtone en autochtone instromers in startleeftijd, vooropleiding en sectorkeuze. Die verschillen kunnen deels verklaren waarom niet-westerse allochtone hbo-studenten vaker uitvallen. In het wo zijn de instroomverschillen en het verschil in uitvalpercentage minder groot. Interessant is dat de rendementsverschillen na zes jaar groter zijn dan verwacht, als men uitgaat van de uitvalcijfers na twee jaar. Wat er na de eerste twee jaar gebeurt, zorgt blijkbaar voor een grotere prestatiekloof tussen groepen.

In het vierde artikel, 'Etnische diversiteit en het personeelsbeleid aan hbo-instellingen', kijken *Meerman* en *Van Putten* vanuit hrm-perspectief. Er zijn nog nauwelijks docenten van niet-westerse afkomst die lesgeven aan de gekleurde studentenpopulatie in het

hbo. De auteurs legden verantwoordelijken voor het personeelsbeleid op hbo-instellingen een vragenlijst voor en concluderen uit de resultaten daarvan dat etnische diversiteit in het personeelsbeleid niet actief wordt ondersteund en dat plannen om tot een gekleurd docentenbestand te komen niet systematisch van start gaan. De instroom maar vooral ook de binding van niet westerse personeelsleden aan de onderwijsinstelling verdienen meer aandacht.

Vervolgens schetst *Lenaers* in zijn bijdrage 'Allochtonen in het hoger onderwijs in Vlaanderen. Onderzoek in de kinderschoenen' het onderzoek rond (etnische) diversiteit in het hbo in Vlaanderen, ingebed in maatschappelijke veranderingen. Terecht stelt hij dat het maatschappelijk gezien van groot belang is dat allochtone jongeren een inhaalbeweging gaan maken. Door de vergrijzing en ontgroening wordt het steeds belangrijker om al het aanwezige – en dus ook allochtone – talent optimaal in te zetten. Dat vraagt om meer onderzoek en meer (onderbouwde en geëvalueerde) initiatieven.

Verstegen ten slotte bespreekt een onderzoeksrapport van Beijer waarin verslag wordt gedaan van vier casestudies die heel concreet inzicht geven in de knelpunten waar allochtone studenten tegenaan lopen. Beijer belicht met name de rol van onderwijsinstelling en docenten daarin en geeft concrete adviezen.

De redactie bedankt de subredactie die voor dit themanummer in het leven is geroepen: gastredacteur Sabine Severiens van het Risbo (Erasmus Universiteit) en Daniëlle Verstegen vanuit de TvHO-redactie.