

Redactioneel

Competentiegericht onderwijs roept veel discussie op, vooral onder docenten. Dat maakt het artikel 'Professionele ontwikkeling bij de invoering van competentiegericht onderwijs: Wat beweegt docenten en hoe worden ze bewogen?' extra interessant. *Van Heijst* en *Van der Krogt* rapporteren over onderzoek naar verwachtingen en ervaringen van docenten bij de implementatie van competentiegericht onderwijs in hbo-opleidingen. Docenten zochten vooral naar de verbinding tussen professionele identiteit en het onderwijsproces, met aandacht voor waarden naast kennis en kunde. Maar het management leverde vooral bijeenkomsten met een instrumenteel karakter en veel richtlijnen waarnaar de docenten moesten handelen in het onderwijsproces. Dit eerste artikel in het laatste nummer van 2008 levert een interessante analyse van wat docenten beweegt en hoe zij worden bewogen bij de invoering van competentiegericht onderwijs.

Dekker bespreekt in haar artikel 'Een review van decentrale selectie en numerus fixus bij geneeskunde' de ervaringen vanuit het perspectief van de studenten en verwoordt de stellingname van het KNMG Studentenplatform, een landelijke en onafhankelijke belangenbehartiger van geneeskundestudenten. Sinds 2000 bestaat de mogelijkheid in de Wet Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek om studenten voor numerusfixusopleidingen te selecteren. Aanleiding hiervoor waren enkele schrijnende gevallen. Vanaf 2008 wordt bijna een kwart van de geneeskundestudenten decentraal geselecteerd. Dit artikel is een review van de ontwikkelingen van de afgelopen jaren op het gebied van decentrale selectie bij geneeskunde. Centraal staat de vraag in hoeverre decentrale selectie dan wel numerus fixus wenselijk is in het licht van de ontwikkelingen die zich de afgelopen jaren hebben voorgedaan. Het onderzoek naar selectie voor de geneeskundeopleiding kan richtinggevend zijn voor andere opleidingen in het hoger onderwijs waarvoor gewogen loting wordt gebruikt (13 wo-opleidingen en 28 hbo-opleidingen).

Het zelfbeeld van studenten speelt een belangrijke rol in de kwaliteit die zij kunnen ontlenen aan hun opleiding. Trends in zelfvertrouwen en prestaties van studenten in het hoger onderwijs staan centraal in het onderzoek waarover *Heij*, *Noordegraaf-Eelens* en *Franses* rapporteren in hun artikel 'Stijgende verwachtingen, dalende cijfers: Over trends in zelfvertrouwen en prestaties van universitaire studenten'. De verschillen tussen mannen en vrouwen in deze trends in zelfvertrouwen en niveau van studieresultaten zijn opmerkelijk en leiden tot een aantal aandachtspunten voor zowel het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs als de universitaire opleidingen.

Peer assessment staat sterk in de belangstelling, bij onderzoekers en ook bij docenten in het hoger onderwijs. Daarbij gaat het sommigen om het gebruik ervan als formatief beoordelingsinstrument dat gericht is op effectiviteit van leerprocessen. Anderen zijn vooral geïnteresseerd in het gebruik ervan bij summatieve beoordelingen. Leeropbrengst en besparing van docententijd zijn belangrijke criteria voor inzet. Omdat veel

producten van studenten in digitale vorm beschikbaar zijn, ligt het voor de hand nu ook digitale vormen van peer assessment te onderzoeken. In het laatste artikel van dit nummer, 'De inzet van online peer assessment als formatief en summatief beoordelingsinstrument', beschrijven *Van Boxel, Reumer, Van Os* en *Boter* de resultaten van een exploratieve studie naar de betrouwbaarheid van de studentoordelen en de inzet van software bij grootschalige toepassing ervan. Ook de attitude van studenten over het meetellen van de beoordeling door medestudenten voor de eigen beoordeling is onderzocht.

Ten slotte bespreekt *Struyven* het proefschrift van *Nguyên Phu'o'ng-Mai*, *Culture & Cooperation: Cooperative learning in Asian Confucian heritage cultures – the case of Viet Nam*.