

Redactioneel

Met plezier verwelkomt de redactie van het *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs* Cees Terlouw, lector Instroommanagement en -aansluiting bij Saxion, als nieuw redactielid. In 2009 nam de redactie afscheid van Veronica Bruijns. Het redactiesecretariaat is inmiddels overgenomen door Daniëlle Verstegen.

In dit tweede nummer van jaargang 28 van het *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs* spelen opvattingen en waarden van docenten een belangrijke rol. Het eerste artikel van *Nijhof, Oost en Wilderom* gaat over professiegebonden en institutionele ethiek. Academische professionals binnen universiteiten zien zichzelf als lid van een beroepsgroep en als lid van een organisatie. Nijhof e.a. deden onderzoek naar ethische kwesties die naar voren komen bij onderwijs- en onderzoeksactiviteiten en hoe een universiteit, rekening houdend met deze duale loyaliteit, het ethisch verantwoord gedrag van haar professionals kan bevorderen. Zij pleiten voor een combinatie van ethische beleidsprogramma's op basis van de leidende waarden van de academische gemeenschap en stimulerende maatregelen vanuit de universiteit. Daarbij spelen universitaire vakgroepvoorzitters een sleutelrol, maar ook studenten moeten erbij worden betrokken, mede om de naleving van maatregelen te controleren.

Griffioen en De Jong deden onderzoek naar de opvattingen van docenten en niet-docenten over onderzoek in het hbo. De aanleiding voor dit onderzoek was de financiering van de lectoraten in het hbo uit publieke middelen. Daardoor ontstond de mogelijkheid om op grotere schaal onderzoeksactiviteiten uit te gaan voeren. Medewerkers blijken matig positief over onderzoek in het hbo. De meningen van docenten van verschillende instellingen verschillen meer dan de meningen van niet-docenten, al blijven de verschillen klein. Allemaal willen zij het onderzoek vooral richten op verbetering van het onderwijs. Het creëren van (theoretische) kennis wordt het minst belangrijk gevonden.

In het derde artikel doen *Berings en Adriaenssens* verslag van onderzoek naar de diversiteit in waarden en religiositeit bij studenten. Zij legden een vragenlijst voor aan 733 nieuwe studenten van dertien Nederlandstalige bacheloropleidingen van de Hogeschool-Universiteit Brussel. Daaruit blijkt dat veel studenten het de moeite waard vinden om stil te staan bij de zin en de betekenis van het leven. Ongeveer 60% identificeert zich met een religie, maar slechts een kwart van de studenten beschouwt zichzelf als expliciet gelovig. Berings en Adriaenssens gaan onder andere in op verschillen tussen studierichtingen, allochtone en autochtone studenten en mannen en vrouwen.

In het laatste artikel wordt een geheel ander onderzoek beschreven. *Kyndt, Dochy en Cascallar* presenteren onderzoek naar individuele verschillen in werkgeheugen en aandacht, en de relatie met de studieaanpak van studenten. Er blijkt een relatie te bestaan tussen aandacht en een diepe studieaanpak. Werkgeheugencapaciteit echter correleert negatief met zowel een oppervlakkige als een diepe studieaanpak. Kyndt e.a. veronderstellen dat studenten met een hoge werkgeheugencapaciteit wellicht geen specifieke strategieën nodig hebben om succesvol te studeren of zich er niet van bewust zijn dat zij strategieën gebruiken.