

## REDACTIONEEL

# Redactioneel

Voor u ligt het eerste nummer van de 29<sup>ste</sup> jaargang van het *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs*. Dit nummer bevat vier bijdragen en een boekbespreking. De eerste drie artikelen gaan, ieder op hun eigen wijze, in op studiesucces en studieprestatie. Het vierde artikel betreft de ondersteuning van docenten bij onderwijsvernieuwing. Ieder artikel sluit aan bij onderdelen van de actuele discussies in het hoger onderwijs.

Het eerste artikel van Berings en Hulselmans gaat over *diversiteit en studiesucces* in een Brusselse instelling voor hoger onderwijs. Zij bestuderen de determinanten van studiesucces in het eerste jaar van het bachelor programma. Uit hun onderzoek blijkt onder andere dat de thuistaal is gerelateerd aan het studiesucces. Ook blijkt, dat het verschil tussen autochtone en allochtone studenten kleiner is wanneer alleen naar de behaalde resultaten wordt gekeken en niet naar het aantal studiepunten dat men had kunnen behalen.

Het tweede artikel (De Vries, Van den Berg, Born en De Vries) betreft een ander onderzoek naar determinanten van studiesucces, namelijk *consciëntieusheid en integriteit*. Deze auteurs onderzoeken deze factoren in relatie tot de studieprestatie en het contraproductieve studiegedrag. Hun resultaten laten zien, dat consciëntieuze en integere studenten hogere cijfers halen. Ook wordt een relatie gevonden tussen integriteit en extrinsieke motivatie – een nogal ingewikkelde relatie merken de auteurs hierover op, maar wel een die belangrijk kan zijn om rekening mee te houden in de studievoorziening.

Arnold (artikel drie) vraagt aandacht voor *compensatorisch toetsen*. Mogen studenten een onvoldoende in het ene vak compenseren met een voldoende in een ander vak; een onderwerp waar veel opleidingen mee te maken hebben. In deze bijdrage wordt specifiek ingegaan op de ervaringen, opgedaan in economische vakken. Leidt compensatie van een economisch basisvak tot slechtere prestatie in het vervolgvak? De Rotterdamse ervaringen laten zien, dat compensatorisch toetsen geen nadelige effecten heeft bij studenten, die de resultaten van één tentamenpoging compenseren. Studenten die meer dan een poging moeten doen om een compensabel resultaat te behalen, presteren minder. Kortom, de auteur betoogt dat compensatie van studieprestaties en de kwaliteit ervan, elkaar niet in de weg behoeven te staan.

*Communities of Practice* als vorm van ondersteuning van docenten die betrokken zijn bij onderwijsvernieuwingen, is het onderwerp van het vierde artikel (Van Lankveld en Volman). In een community of practice kunnen docenten van elkaar leren en in hun exploratieve studie verkennen de auteurs de uitkomsten hiervan op zowel individueel als organisatieniveau. Beide niveaus kunnen daarmee hun

voordeel doen. Uiteraard gaan de auteurs in op het feit, dat het maar een beperkt onderzoek betreft en dat nader en grootschaliger onderzoek nodig is. Tot slot wordt het boek *75 modellen van het onderwijs* van Coppoolse en Vroegindewey besproken, een wandeling langs *memory lane*, zo betoogt Katrien Struyven: een nuttig en handig boek, maar waarbij zeker een aantal kritische opmerkingen kunnen worden gemaakt.